

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКТАНЬШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ (СПО-ВУЗ)»**

Февраль, 2023 год

УДК 377

ББК 40

Печатается по решению организационного комитета республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии в развитии сельского хозяйства»

Редакционная коллегия:

Ялалова Г.Х. – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Нуруллин Р.З. – заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

В сборник включены тезисы выступлений участников республиканской научно-практической конференции «Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с высшими учебными заведениями (СПО-ВУЗ)»

Содержание

Агмалова Айгөл Фэрит кызы, Һөнэри белем бирүнең дәвамлылыгы.....	6
Анварова Эльвира Фавадимовна, Нуруллина Алия Назиловна, Проблемы преемственности среднего и высшего профессионального образования.....	9
Башаров Ильназ Иршатович, Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.....	13
Блехер Наталья Евгеньевна, Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций с работодателями как условие обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров	17
<i>Гилаев Айдар Марсирович, Сотрудничество Актанышского технологического техникума и Казанского государственного аграрного университета как пример преемственности среднего профессионального и высшего образования.....</i>	<i>20</i>
<i>Еремеева Динара Ринатовна, Студенческие объединения Татарстана как школа социального и профессионального самоопределения.....</i>	<i>22</i>
<i>Зайдиев Ринат Хидиятович, Залялиева Лилия Ринатовна, Проблемы преемственности среднего профессионального и высшего образования.....</i>	<i>27</i>
<i>Илюшкина Надежда Сергеевна, Студенческие объединения как среда личностного самоопределения подростков.....</i>	<i>30</i>
<i>Исмагилова Анастасия Фанисовна, Преемственность среднего профессионального образования и высшего образования.....</i>	<i>34</i>
Кырмагина Светлана Николаевна, Демидова Юлия Алексеевна, Психолого-педагогическое сопровождение студентов политехнического колледжа с ограниченными возможностями здоровья.....	38
<i>Ким Диана Сергеевна, Студенческие объединения как школа социального самоопределения.....</i>	<i>41</i>
<i>Маслова Татьяна Леонидовна, Закирова Гузал Габделвахитовна, Взаимодействие Альметьевского профессионального колледжа с высшими учебными организациями: опыт и перспективы.....</i>	<i>44</i>

<i>Миломаева Гульнур Саматовна, Непрерывность. Среднее профессиональное и высшее образование как социальная проблема.....</i>	<i>48</i>
<i>Минеева Юлия Владимировна, Роль психолога – педагогического сопровождения в период адаптации студентов в условиях профессионального образования.....</i>	<i>52</i>
<i>Мусаева Залина Шамильевна, Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема.....</i>	<i>56</i>
<i>Мухаметзарипова Диляра Равилевна, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов.....</i>	<i>59</i>
<i>Мухутдинова Алия Наилевна, Особенности организации сетевого взаимодействия образовательных организаций.....</i>	<i>64</i>
<i>Никошина Наталья Ивановна, Деятельность студенческого научного общества нижекамского индустриального техникума как фактор личностного саморазвития молодежи в социально-культурной сфере.....</i>	<i>68</i>
<i>Платкова Полина Николаевна, Целевое обучение фактор соответствия современным вызовам общества.....</i>	<i>73</i>
<i>Рамазанова Инзиля Абузаровна, Преемственность обучения в колледже и вузе....</i>	<i>76</i>
<i>Ризванова Татьяна Николаевна, Психолого-педагогическое сопровождение как способ профессионального самоопределения.....</i>	<i>79</i>
<i>Сафина Лилия Раисовна, Сетевое взаимодействие «техникум-вузы» как решение социальной программы преемственности профессионального образования</i>	<i>83</i>
<i>Сашина Лиана Павловна, Габдрахманова Рузалия Фердинандовна, Проблемы целевого обучения в России.....</i>	<i>86</i>
<i>Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна, Пронина Гюзель Амировна, Роль психолого-педагогического воспитания в формировании и развитии личности студента при подготовке в профессиональном образовании.....</i>	<i>90</i>
<i>Фахразиева Гульназ Ходайбердиновна, Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема.....</i>	<i>94</i>

<i>Хайретдинова Александра Валерьевна, Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с высшими учебными заведениями (СПО-ВУЗ)...</i>	<i>102</i>
<i>Хайруллина Диляра Хамитовна, Роль студенческих общественных объединений в воспитательном процессе среднего профессионального образования.....</i>	<i>106</i>
<i>Харисова Миляуша Мирфаязовна, Саримова Эльвира Робертовна, Роль преемственности среднего профессионального и высшего образования в современном обществе.....</i>	<i>109</i>
<i>Чернеев Николай Александрович, Внеучебная деятельность в рамках дисциплины «Право» на примере дискуссионного клуба</i>	<i>113</i>
<i>Шмагин Юрий Алексеевич, Преемственность и непрерывность изучения математики в научно-образовательном кластере Казанского государственного архитектурно-строительного университета.....</i>	<i>117</i>

Һөнәри белем бирүнең дәвамлылығы

Агмалова Айгөл Фәрит кызы

*ГАПОУ «Казанский педагогический
колледж»*

Хәзерге вакытта Россия мәгариф системасының төп бурычы-өзлексез белем бирү системасын гамәлгә ашыру өчен шартлар тудыру һәм аның барлык дәрәжәләрендә белем бирүнең дәвамлылығын тәмин итү юлы белән аның сыйфатын арттыру. Белем бирүнең дәвамлылығы һәм аның өзлексезлеге принциплары һәр уку этабында тормышка ашырылырга һәм уку дисциплиналарын баскычлап өйрәнү идеясенә нигезләнәргә тиеш.

Белем бирүнең дәвамлылығы турында төп нигезләмәләр үз эченә уку этаплары арасында өзлексез элементәне таләп итүче гомуми педагогик принципларны, шулай ук укуның беренче этапларында алынган белемнәрне киңәйтүне ала. Дәвамлылыкның төп характеристикасы шунда ки, уку процессының төп принцибы буларак, ул белем бирүнең һәр алдагы баскычы киләсе белем бирү баскычына хас булган уку эчтәлегенә юнәлдерелгәнлеге белән билгеләнә. Нәкъ менә бу характеристика һөнәри белем бирүнең алдынгы төрен һәм яңа теоретик һәм практик белемнәрне үзләштерүгә эзерлекне тормышка ашыра [3, 97-98 битләр].

Югары һәм урта һөнәри уку йортларында белем алуның дәвамлылығы дәүләт, төбәк һәм локаль дәрәжәләрдә тормышка ашырыла. Дәүләт дәрәжәсендә белем бирүнең дәвамлылығы аның өзлексезлеге белән тәмин ителә һәм төп белем бирү программаларының эчтәлегенә мәжбүри минимум белән билгеләнә. Ягъни урта һөнәри уку йортларының белем бирү программалары базасында югары уку йортларында уку программалары төзелә. Төбәк дәрәжәсендә белем бирү процессының дәвамлылығы белем бирү сыйфатын арттыру ихтыяжы, шулай ук халыкның төрле төркемнәренең белем бирү хезмәтләренә ихтыяжларын канәгатьләндерү дәрәжәсе белән характерлана [1]. Төбәк дәрәжәсендә мәгариф кешенең потенциал мөмкинлекләрен ачуга ярдәм итәргә, педагогик инновацияләренә гамәлгә ашыру нигезендә белем бирүнең сыйфатын арттыруга,

гомуми юнөлөшлөлөгөн тээмин итэргэ тиеш. Төбөк дэрэжэсендэ белем бирүнен дэвамлылыгын тормышка ашыруның төп билгелэре булып төбөктөгө барлык урта һәм югары белем бирү учреждениелэренен жыелмасы тора, алар укучыларның мәнфэгательренә һәм аларның эзерлек дэрэжэсенә туры китереп белем бирү һәм укытуны дифференциацияләү мөмкинлеген тээмин итә [4].

Урта һәм югары звено белгечлэренен уку эзерлеге элементлары ачык аермаларга ия. Бу теоретик һәм практик эзерлек программаларына да кагыла. Урта звено белгечлэрен укуту өчен уку программасы кешенен төп гомуми, урта гомуми яки башлангыч һөнәри белем базасында белем дэрэжэсен тирәнәйтү һәм киңәйтү ихтыяжын канэгательлэндерергә тиеш. Урта һәм югары звено белгечлэрен эзерләү программаларының эттәлекле өлөшө уку элементларының дэвамлылыгы принцибына, урта һөнәри белем бирүнен һөнәри белем бирү программаларында житмэгән уку элементларын чыгаруга, югары звено белгечлэрен эзерләү программалары белән чагыштыру нигезендә нигезләнә. Ягъни, беренче карашка, урта һәм югары һөнәри белем бирү программаларының эттәлеге сизелерлек охшашлыкларга ия кебек тоелса, югары һәм урта звено белгечлэрен эзерләү программаларының эттәлеге дэвамлылыгының төп бурычы - өйрәнелгән материалны кабатлауны булдырмау.

Россиянен заманча мәгариф системасы махсус эзерлеккә, конкрет һөнэргә эзерлеккә, ә икенче яктан һөнәри проблемаларны хэл итэргә эзер һәм махсус фәнни эзерлеккә юнәлдерелгән белгеч эзерләүгә юнәлдерелгән. Бу бурычлар интегратив укуту программаларын булдыруны хэл итэргә тиеш. Югары һәм урта уку йортлары шартларында белем бирү программаларын интеграцияләү бөтен белемнәрне һәм универсаль кешелек кыйммәтлэре комплектын үзләштерүне тээмин итэргә, укуның шәхси юнөлөшөн булдырырга тиеш. Интегратив белем бирү программаларын булдыру процессының берничә өстенлеге бар. Интеграциялэнгән белем бирү программалары укытуның системалылык принцибын тормышка ашырырга һәм укучыларның һөнәри мөһим сыйфатларын үстерү өчен оптималь шартлар тудырырга тиеш. Бу үз чиратында укучыларның гомуми һәм һөнәри компетенциялэрен формалаштыруга ярдәм итә. Студентларның уку

программаларын үзлөштөрү нәтижәсендә индивидуаль уку планы нигезендә индивидуаль траектория формалаша, бу студентны даими мөстәкыйль фәнни – тикшеренү эшендә мотивацияли. Бу белем бирү сыйфатын контрольдә тотуны көчәйтәргә, шулай ук дөнъяда урта һәм югары һөнәри белем бирү позицияләрен ныгытырга ярдәм итә [2].

Шулай итеп, белем бирү программаларының интеграцияләнгән характеры, урта һәм югары һөнәри белем бирү системасында студентларга нәтижәлерәк һәм оптималь әзерлек тәэмин итә. Белем бирү процессының барлык структураларының үзара бәйләнеше белгечне өзлексез әзерләүне тормышка ашыра, аңа барлык кирәкле теоретик һәм практик белемнәрне бирә.

Кулланылган әдәбият исемлеге:

1. Герасименко О.А. Теоретико–методологические основы управления региональной образовательной системой// Журнал: Современные проблемы науки и образования, 2012, №1.

2. Казакевич Т.А. Интеграция образовательных программ среднего и высшего профессионального образования: дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Московский педагогический государственный университет, Москва, 2001.

3. Легенчук Д.В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования// Журнал: Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, №7, стр. 96 – 103.

4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 [электронный ресурс] – Режим доступа. - [www.zakonrf.info]

Проблемы преемственности среднего и высшего профессионального образования

Анварова Эльвира Фавадимовна

Нуруллина Алия Назиловна

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

«Когда человек не знает, к какой пристани держит путь, для него ни один ветер не будет попутным», — писал римский философ Сенека. Чтобы достичь карьерных вершин, очень важно еще в ранней юности осознать, чем тебе хотелось бы заниматься, какую профессию освоить, каких высот достичь. А затем правильно выбрать учебное заведение и составить примерный план своего движения к цели.

Мы считаем, что подготовка студента к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Основная цель системы среднего профессионального образования – это обеспечение и получение молодежью качественного, доступного и практикоориентированного профессионального образования, которое направлено на подготовку специалистов среднего звена, повышение общей и профессиональной культуры населения.[1,2 с. 24-27]

В то же время в обществе все острее возникает проблема преемственности между средним и высшим профессиональным образованием. В последние годы количество абитуриентов вузов, закончивших техникумы и колледжи, резко снизилось.

Систему современного профессионального и высшего образования невозможно представить без преемственности как педагогического условия, которое направлено на преодоление расхождений между реальными условиями обучения в средних и высших профессиональных организациях, а также

необходимостью формирования коммуникативных, ценностных и нравственных компетенций наших студентов. [5.с 15]

Под преемственностью обучения принято понимать установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Таким образом, обучение основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. Но в современных условиях перехода к новым образовательным стандартам и современной экономической ситуации, традиционная триада ЗУН не обеспечивает потребности студента в формировании конкурентоспособного специалиста, необходимого рынку труда. В наше время в педагогической науке преемственность определяется как ведущий методологический принцип прогнозирования и конструирования педагогического образования.

Преемственность образования между среднего профессионального образования и высшего учебного образования должна реализовываться посредством коррекции учебных планов высшего учебного образования и среднего профессионального образования, использования ресурсов программой подготовки специалистов среднего звена и высшего учебного заведения для работы со студентами среднего профессионального образования. Совместное обсуждение учебных планов и программ учебных дисциплин среднего профессионального образования позволяет определить введение курсов по выбору, реализуемых в высших профессиональных образованиях, в учебных планах среднего профессионального образования; тиражирование учебных программ и учебно-методических комплексов дисциплин высшего профессионального образования, адаптированных к реализации в среднем профессиональном образовании; привлечение интеллектуальных и материальных ресурсов высшего профессионального образования.[4. 64]

Мы выяснили, что профессиональная подготовка специалиста – это ориентация на требования рынка труда и работодателя, формирование тех навыков, которые будут способствовать его конкурентоспособности.

Конкурентоспособность на рынке труда – это соответствие качества рабочей силы спросу работодателя. Конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития.

При развитии конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и совершенствуются личностно профессиональные качества. Именно поэтому в систему преемственности образования в контексте профессиональной подготовки студентов в рамках среднего профессионального образования и высшего учебного заведения необходимо включение требований предприятия, на которое ориентирована профессиональная подготовка, и работодателя.

Глубоко изучая статью, мы пришли к мнению, что непрерывное образование — это процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, целостное развитие человека как личности, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей, стремлений и возможностей. Главными критериями эффективности при этом должно стать соответствие профессионально-квалификационной структуры выпускников требованиям рынка труда, наличие у выпускников способностей к обучению, в том числе самообучению, которые способствуют успешному процессу повышения квалификации.

Многоступенчатая система профессионального образования ориентирована на подготовку специалиста по разным уровням квалификации, ее суть заключается в создании целостной системы взаимодействующих через координацию и взаимную адаптацию учебных планов и программ образовательных учреждений.[3.76]

На каждом этапе развития учитывается, преемственность комплекса знаний, умений, качеств личности и прогнозируется перспектива их интеграции на будущее. В результате выпускники среднего образовательного заведения (первая ступень профессионального образования) становятся особым резервом для повышения своего уровня квалификации в вузе (вторая ступень

профессионального образования). Эта система имеет преимущества: студент целенаправленно занимается одним видом профессиональной деятельности, приобретает опыт и развивает профессиональные умения и навыки до специалиста высшей квалификации, переходя с одной профессионально-образовательной ступени на другую, что является актуальным для непрерывного образования специалиста.

Список литературы:

1. Есаулова М.Б. Принцип преемственности в современном профессиональном педагогическом образовании//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Народное образование. Педагогика. № 12.т.5.2005.
2. Руденко В. А., Н. П. Василенко. Шуватова О.А. Преемственность как основа реализации современных теоретико методологических подходов к организации образовательного процесса средней общеобразовательной школы - №24.2011.
3. Савченков, А.В. Преемственность ССУЗА и ВУЗА как форма интеграции в образовании/ А.В. Савченков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Том 5. – № 3(16).
4. Савченков, А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 2 (8).
5. Ховов О.Б. Преемственность в непрерывном образовании// Мир образования —образование в мире», 2008.

Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Башаров Ильназ Иршатович

ГАПОУ «Муслимовский

политехнический техникум»

В современных социально-экономических условиях существенно возрастает значимость проблемы формирования профессионального самоопределения личности для создания благоприятных условий для ее самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения растущего человека в мир труда и профессий, профессионализации будущего специалиста [4]. Так же профессиональное самоопределение с каждым годом требует все больше внимания, т.к. современному руководителю нужны кадры, которые постоянно и своевременно могут развиваться и учиться, проходить курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации.

Термин «самоопределение» рассматривается многими современными российскими педагогами, как выбор учащимися своей роли и позиции в системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей (А. Г. Ковалев, Н. Б. Крылова, Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, Ю. М. Орлов, С. И. Плаксий и др.) [1].

И один из помощников – это система дополнительного образования обучающихся, которая дает широкий спектр услуг и программ. Дополнительное образование может помочь подросткам обрести важные качества, которые пригодятся в современном мире, например, инициативность, творческое и нестандартное мышление, целеустремленность, так же система дополнительного образования может предоставить ребенку определенный поиск его профессионального пути.

В настоящее время цель и роль системы дополнительного образования в формировании профессионального самоопределения личности определяет возможные решения и пути, потому что это помогает неопределившимся

подросткам в профессиональном самоопределении, а также дает большие возможности теоретической и практической части. В связи с этим, это решает важнейшую проблему, связанную с развитием профориентации, как условия для профессионального самоопределения подростков.

Актуальность исследования состоит в том, что система дополнительного образования способствует и помогает определиться подростку с его дальнейшим выбором профессии, а также система дополнительного образования готовит подростка к его профессиональному выбору и может повлиять на дальнейшую карьеру молодого поколения, т.к. дает большие возможности в изучении круга профессий.

Из данных слов можно сделать следующий вывод, что педагог в системе дополнительного образования может управлять профессиональным самоопределением подростка и с помощью профориентационных опросов выявить у него действительно те моменты, способности, которые поставят его на индивидуальный образовательный путь.

Теоретической основой являются концептуальные положения о самоопределении и развитии личности в дополнительном образовании (В.А. Березина, А.К. Бруднов, В.А. Горскийри, М.Б. Коваль, Э.Ф. Зеера, В.П. Борисенкова, Б.Л. Вульсвона, С.С. Гриншпун); теории формирования всесторонне развитой личности, разработанной классиками отечественной педагогики (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий); управление процессом профессионального самоопределения личности (М.Н. Савченко, Л.А. Обухова, А. Ю. Никитаева); исследования в области повышения квалификации и развития уровня профессионализма педагога дополнительного образования (В.Г. Бочарова, М.А. Валеева, И.В. Калиш).

Проблема данного исследования формируется следующим образом: какова роль управления процессом профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования. Разрешение данной проблемы определяется необходимостью разрешения реальных противоречий между:

необходимостью создания условий в управлении процессом самоопределения личности и отсутствием необходимых навыков у подростка;

актуальной необходимостью создания среды для самоопределения личности в системе дополнительного образования и недостатком исследования личностных ресурсов, которые это обеспечивают;

возросшими требованиями работодателя к молодым, еще не самоопределившимся кадрам и отсутствием социальной адаптации подростка к реальным условиям жизни в обществе.

Для того, чтобы управлять профессиональным самоопределением личности, мы должны вложить в подростка все знания и умения в педагогике и психологии. Необходимо своевременно пополнять знания подростка, т.к. мир очень быстро меняется и всегда на все старое приходит много нового. Именно поэтому педагог должен развиваться в ногу со временем. Все данные моменты пригодятся педагогу для того, чтобы помочь обучающемуся выбрать свой, индивидуальный путь, поможет пройти профессиональную адаптацию в будущем и приноровиться к новым и современным условиям жизни, а также адаптироваться в новом социуме [3].

В учреждениях дополнительного образования детей должна быть определенная система управления профессиональным состоянием подростка, чтобы создать атмосферу доверенности и решительности. Мы так же должны сопровождать подростка, заполнять его свободное время с максимальной пользой для личности. Свобода выбора должна гарантировать безопасность личности и психологический климат, способствующий личностному самоопределению и самообразованию, и приводит к тому, что не школьник приспосабливается к учреждению, а учреждение – к нему, и в этом случае «образование становится фактором развития личности», условием ее формирования [2].

Но один педагог в системе дополнительного образования не может помочь ребенку с его будущим выбором. В данном становлении ребенка должны быть задействованы классные руководители, родители. Так же на профессиональные самоопределения влияние оказывает семья, школа, секции, кружки и т.д. В школе

дети и подростки получают образование на основе государственных стандартов. Полученные знания помогают им ориентироваться в социальной действительности, использовать усвоенные навыки при решении практических и теоретических задач, вырабатывать у себя социальный интеллект. Образование для современного подростка – важный и неотъемлемый процесс, т.к. образованный человек способен объяснить многие моменты, разбираться в различных вопросах и т.д. Необходимо настраивать подростка на получение хорошего образования, которое действительно положительно повлияет на будущую профессиональную деятельность школьника. Более того, многие психические свойства личности не могут быть до конца поняты без раскрытия социальной ситуации. В ней происходит становление личности. Социальные формы поведения и установки личности – продукт социального развития.

Литература

Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, 3-е издание, переработанное и дополненное, с изменениями в г. Москва ООО «Издательство Юрайт», 2017. 15 с.

Полат Е.С. Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования // Дополнительное образование, 2002, №4. С.24-32 с.

Савченко М.Н., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся. Культура личной работы; программно-методическое обеспечение деятельности. – Воронеж, 2006. 85 с.

Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В., Сыманюк Э.Э. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие, Издательство: "НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет", 2015. 70 с.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций с работодателями как условие обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров

Блехер Наталья Евгеньевна

ГАПОУ «Бугульминский

строительно-технический колледж»

Аннотация

В статье рассмотрены особенности сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями – социальными партнерами.

Ключевые слова: Сетевое взаимодействие, работодатели, профессиональные образовательные организации.

Эффективное взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей – одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие, как системы среднего профессионального образования, так и трудовых отношений. Сетевое взаимодействие подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации [1, с. 81].

Не вызывает сомнения, что взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров будет устойчивым только в том случае, если каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса.

Однако, в свою очередь, сами работодатели не стремятся активно участвовать в учебном процессе, не обеспечивают будущему специалисту хорошую практику, ссылаясь при этом якобы на «вечную занятость». Мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому очень важно понимать, что одним из условий

обеспечения качества подготовки высококвалифицированных кадров для производства является сетевое взаимодействие.

Формирование модели сетевого взаимодействия позволяет выполнять актуальную задачу российского образования – готовить специалистов, которые востребованы на рынке труда, мобильны и быстро адаптируются ко всем современным требованиям работодателей. Сетевая форма призвана обеспечивать возможность освоения обучающимися профессиональной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [2, с. 37].

Безусловно, большое значение имеет организация производственной практики в условиях производства. Это обеспечивает вхождение обучающихся в реальную ситуацию производства, погружает их в реальные условия профессиональной деятельности, способствует пониманию профессии. Производственная практика на предприятии позволяет смоделировать деятельность на реальном рабочем месте, прочувствовать требования производства к результату труда, включиться в рабочий темп через соблюдение норм времени, отследить региональную специфику производства, освоить новые технологии [3, с. 154].

Кроме всего, производственная практика оказывает перемены у обучающихся и на личностном уровне: повышается ответственность и мотивация обучения, формируется профессиональная культура, корректируется профессиональное мастерство, активизируются процессы личностной и профессиональной самореализации.

Цель сетевого взаимодействия заключается в успешном решении основной задачи образовательной организации — подготовка высококвалифицированных

компетентных специалистов. Взаимодействие с работодателями помогает оптимизировать затраты на подготовку кадров, повысить эффективность использования ресурсов и качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Сетевое взаимодействие колледжа и предприятий представлено различными формами: производственная практика обучающихся, экспертиза в ходе государственной итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в разработке рабочих программ учебных дисциплин и МДК, научно-практических конференциях и социальных проектах.

Взаимодействие с предприятиями дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг и повышения качества образования с учетом потребностей и перспектив развития современного производства.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей и специализаций, углубленного изучения профессиональных курсов, предметов, дисциплин, модулей.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного

участника, выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели и др.

Список литературы

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №6. – С.80-83.

2. Хаматнуров Ф.Т. Интегрированная подготовка квалифицированных рабочих, проблемы и перспективы / Образование и наука. – 2007, №4 – С.37.

3. Дудина М.М. Психологические аспекты саморазвития личности в системе непрерывного профессионального образования / Путь к науке. – 2015. – №1, – С. 153-155.

Сотрудничество Актанышского технологического техникума и Казанского государственного аграрного университета как пример преемственности среднего профессионального и высшего образования

*Гиляев Айдар Марсирович,
ГАПОУ «Актанышский
технологический техникум»*

Основная цель системы среднего профессионального образования – это обеспечение и получение молодежью качественного, доступного и практико-ориентированного профессионального образования, которое направлено на подготовку специалистов среднего звена, повышение общей и профессиональной культуры населения. В то же время в обществе всё острее возникает проблема преемственности между средним и высшим профессиональным образованием [2, с. 146].

С 2021 года совместно с факультетом лесного хозяйства и экологии ФГБОУ ВО «Казанского Государственного Аграрного Университета» ведется работа по созданию питомника декоративных деревьев на базе учебно-опытного хозяйства ГАПОУ «Актанышский технологический техникум». Научным руководителем

является профессор кафедры лесоводства и лесных культур, доктор сельскохозяйственных наук Х.Г. Мусин.

Для ускоренного выращивания декоративных растений техникум приобрел теплицу, где посеяли семена туи и пузыреплодника. На открытом грунте произведены посевы ясеня ланцетного и клена татарского. Для подкормки и улучшения механических свойств почвы были завезены органические удобрения.

В школьном отделении питомника высажено более тысячи деревьев, имеются как местные породы (дуб черешчатый, сосна обыкновенная и береза повислая), так и интродуценты (ясень ланцетный, каштан конский, лиственница Сукачева, ель обыкновенная, тополь пирамидальный и клен татарский).

Посадка саженцев, уход за деревьями и другие работы в питомнике проводятся силами студентов и сотрудников техникума.

Также с 2021 года в Актанышском технологическом техникуме работает новый образовательный проект «Школа юного фермера», реализуемый Россельхозбанком и Казанским государственным аграрным университетом.

Участниками проекта являются студенты нашего техникума, которые проходят теоретические и практические занятия по молочно-мясному скотоводству и птицеводству. Для них предусмотрены теоретические занятия и практические выездные уроки на успешных фермах Актанышского и близлежащих районов. Студенты изучают навыки ведения фермерского дела с нуля и до запуска проекта, в частности, финансовые и юридические аспекты ведения бизнеса, сертификацию продукции, составление бизнес-проекта, а также меры поддержки. РОССЕДЬХОЗБАНК оплата, ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ, ГРАНТТА КАТНАШУ МОМКИНЛЕГЕ

Взаимодействие образовательных организаций должно строиться на логике взаимообогащения и реализации ключевых задач организаций СПО и вузов.[1, с. 56]

В настоящее время программы высшего и среднего образования имеют некоторую взаимосвязь. Согласно договору, заключенному между Казанским государственным аграрным университетом и Актанышским технологическим

техникумом, наши выпускники по результатам внутреннего экзамена (испытания) имеют возможность получить высшее образование на дневном отделении университета без сдачи ЕГЭ. За последние годы в аграрном университете продолжили обучение 32 выпускника техникума (в 2019 году – 8, в 2020 году – 4, в 2021 году – 5, а в 2022 году – 15 студентов).

Преемственность в образовании позволяет объединить ресурсы СПО и вузов для удовлетворения соответствующих потребностей будущего специалиста в условиях современного рынка труда.

Список использованной литературы

1. Коротаяева Е.В. Основы педагогических взаимодействий, монография [Текст] Е.В. Коротаяева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. – 110 с.
2. Савченко А.В. Преемственность ссуза и вуза как форма интеграции в образовании [Текст] / А.В. Савченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Том 5. - №3(16). – С. 146-150.

Студенческие объединения Татарстана как школа социального и профессионального самоопределения

*Еремеева Динара Ринатовна
ГАПОУ «Казанский колледж
строительства, архитектуры и
городского хозяйства»*

Поиск своего предназначения в жизни всегда являлся ключевым вопросом для человечества. Самоидентификация по сути своей является обязательным фундаментом осознанной жизненной позиции и основой для выстраивания любых отношений. [2, с. 8-9]

Процессы самоидентификации, как правило, протекают среди представителей молодого поколения и проявляются в форме социального и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение студентов — это процесс личностного поиска обучающегося, в ходе которого происходит формирование у него ценностного отношения к будущей профессии, а также процесс её приобретения. [3, с. 9] На профессиональное самоопределение значительно влияют не только собственная активность личности, но и влияние семьи, ближайшего окружения, ситуации в стране проживания и в мире.

Для полноценного личностного развития студенту необходимо организованное социальное пространство. Он формируется и предоставляется группой или сообществом, в которое он вписывается в качестве своего элемента. Формирование личности индивида и его успешная интеграция в общество сопровождается процессом его самоидентификации, формированием чувства единства и неразрывности с социальной средой. Отождествляя себя с другим человеком, группой, моделью, осознавая себя частью сообщества людей, человек делится своими ценностями, своими представлениями о мире и месте человека в нем. Это помогает ему осваивать различные виды деятельности, осваивать социальные роли, а также принимать и трансформировать социальные нормы и ценности.

Одним из значимых примеров таких организованных пространств выступают студенческие объединения. Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Таким образом, студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи. Основной целью студенческих объединений является самореализация и самовоспитание студентов.

Итак, как же осуществляется самореализация и самовоспитание студентов на практике в нашей республике?

Правительство республики Татарстан уделяет большое внимание функционированию и развитию молодежных общественных объединений.

Среди них можно выделить следующие:

1. Региональная молодежная организация «Лига студентов республики Татарстан»;
2. Республиканский центр студенческих трудовых отрядов;
3. Движение молодых ученых и специалистов республики Татарстан;
4. Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сэлэт»;
5. Аграрное молодежное движение республики Татарстан. [1]

«Лига студентов республики Татарстан» - организация, ведущая свою активную деятельность с 1996 года, в качестве основной своей задачи выделяет развитие у студентов личных и профессиональных качеств, способности плодотворно трудиться.

Согласно отчету о деятельности Лиги студентов за 2022 год, за год были проведены такие мероприятия, как «Конкурс по отбору получателей грантов на оплату транспортных услуг среди учащихся и студентов РТ», ежегодная студенческая премия «Студент года», конкурс «Достижение года», Студенческий образовательный форум и Всероссийский форум органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций «Алга-вперед», Кадрово-образовательная программа «Первая Лига» и Конкурс среди студентов, аспирантов и молодых специалистов на получение жилья на льготных условиях в рамках программы социальной ипотеки РТ.

В организации работа выстраивается по разным направлениям, которые охватывают все области деятельности студентов. Социальная поддержка, развитие студенческого самоуправления в городах Татарстана, отдельная работа с иностранными студентами, с первокурсниками, популяризация научной деятельности, поддержка студенческого спорта, поощрение творчества, правовое просвещение, а также развитие молодежной информационной среды.

Лига студентов воспитывает у студентов лидерские качества, умение выстраивать коммуникацию, навыки работы в команде, тайм-менеджмента и самопрезентации. Девиз организации: «Найди себя здесь!». Для многих молодых

людей именно Лига студентов становится стартом в будущее, здесь они находят друзей, команду, с которой можно реализовывать смелые идеи.

Республиканский центр студенческих трудовых отрядов – орган, который в настоящее время играет важную роль в обеспечении занятости молодежи в республике.

Студенческие отряды востребованы в ведущих отраслях экономики Татарстана: строительный комплекс, сельское, лесное хозяйства, восстановление памятников культурного и исторического наследия, энергетика, сервис, экология, здравоохранение.

Ежегодно более 11 тыс. студентов Татарстана продолжают реализацию социально-приоритетных и стратегически-важных проектов. Республиканское движение студенческих отрядов активно развивается в Казани, Набережных Челнах, Нижнекамске, Альметьевске, Заинске, Бугульме, Чистополе, Зеленодольске, Лениногорске.

Еще одно студенческое объединение - Движение молодых ученых и специалистов, оно было учреждено 14 апреля 1995 года. Благодаря данному движению осуществляется содействие практической деятельности молодых ученых при проведении научных мероприятий, поддержка их научных и исследовательских проектов. При поддержке Министерства по делам молодежи РТ с 2010 года проводится конкурс «Лучший молодой ученый РТ», который направлен на популяризацию и повышение общественного признания ученого.

Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сэлэт» начал свое существование в 1994 году при участии преподавателей Казанского государственного университета.

Благодаря отработанной технологии передачи новых знаний, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала, молодежь в рамках проектов «Сэлэт» получают большой импульс и мотивацию для дальнейшего развития и реализации себя в разных направлениях науки, образования, культуры. Многие добиваются научных степеней, удостоиваются высоких званий и наград и, в свою

очередь, продолжают свое участие в проектах «Сэлэт» уже в качестве учителей-педагогов, наставников, тренеров.

Поддержкой социальных, творческих, образовательных и предпринимательских инициатив сельской молодежи занимается Аграрное молодежное движение РТ. Данное движение оказывает содействие осуществлению мер по развитию сельских территорий, возрождению села.

В целях выявления лучших молодых работников, их поддержки и поощрения, а также повышения профессионального мастерства тружеников отрасли и престижа сельскохозяйственных профессий проводится республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди молодых работников АПК.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на профессиональное самоопределение студентов большое влияние оказывает пространство, частью которого они выступают. Развитие и поддержка студенческих объединений, которые могут помочь молодежи получать необходимые навыки и создавать необходимые условия для старта профессиональной деятельности, позволит, с одной стороны, студентам определиться с выбором профессии, а с другой стороны, даст возможность республике пополнить кадры талантливыми и инициативными сотрудниками.

Список литературы

1. Единый портал органов государственной власти республики Татарстан [Электронный ресурс]: Молодежные общественные объединения республики Татарстан – Режим доступа: <https://prav.tatarstan.ru/molodejj.htm>
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

3. Черных О. П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: Учебное пособие. - Магнитогорск : Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», 2021. – 64 с.

Проблемы преемственности среднего профессионального и высшего образования

Зайдиев Ринат Хидиятович,

Залялиева Лилия Ринатовна

*ГАПОУ «Арский агропромышленный
профессиональный колледж»*

Современное профессиональное образование невозможно представить без такого педагогического условия как преемственность, поскольку оно направлено на преодоление расхождений между реальными условиями обучения в средних и высших профессиональных организациях, а также необходимостью формирования коммуникативных, ценностных и нравственных компетенций студентов. Преемственность применительно к профессиональному образованию это процесс обеспечения постоянной взаимосвязи между отдельными этапами и ступенями профессионального образования, что способствует расширению и усилению общих и профессиональных компетенций студента усвоенных на предыдущих ступенях образования, а также всестороннему развитию студентов.

Основная цель системы среднего профессионального образования - это обеспечение и получение молодежью качественного, доступного и практико-ориентированного профессионального образования, которое направлено на подготовку специалистов среднего звена, повышение общей и профессиональной культуры населения [4, с. 85].

Систему современного профессионального и высшего образования невозможно представить без преемственности как педагогического условия, которое направлено на преодоление расхождений между реальными условиями обучения в средних и высших профессиональных организациях, а также

необходимостью формирования коммуникативных, ценностных и нравственных компетенций студентов.

Преемственность, по сути, является ведущим условием профессионального обучения, обеспечивающим реализацию таких принципов обучения, как научность, систематичность, последовательность, доступность; преемственность связей в профессиональном образовании - одно из важнейших условий реализации этих принципов [1, с. 57].

Учитывая вышесказанное, мы под преемственностью в профессиональном образовании понимаем процесс обеспечения постоянной взаимосвязи между отдельными этапами и ступенями профессионального образования, что способствует расширению и усилению общих и профессиональных компетенций студента, усвоенных на предыдущих ступенях образования, а также всестороннему развитию студентов.

По нашему мнению, преемственность между средним профессиональным и высшим образованием является составным компонентом процесса непрерывного профессионального образования [3, с. 65].

Принцип преемственности в системе непрерывного профессионального образования (техникум - вуз) в педагогической деятельности реализуется в форме изменения структуры содержания учебного материала и его методического обеспечения, сочетании методов обучения и воспитания, которые направлены на устранение противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения [3, с. 66].

Педагогические коллективы должны четко понимать, что в современных условиях преемственность и социальное партнерство являются одной из возможностей для дальнейшего развития профессиональной образовательной организации.

Преемственность между ссузами и вузами - это обязательная перспектива, при которой намечается тенденция создания сетевого взаимодействия, совместных образовательных программ, базовых кафедр, однако этот процесс не обеспечен нормативно-правовой базой. В основе повышения эффективности педагогического

образования на основе сетевого взаимодействия при условии внедрения преемственных учебных планов лежит идея построения функциональной модели взаимовыгодного сотрудничества между участниками образовательного процесса [2, с. 190].

Взаимодействие образовательных организаций должно строиться по логике взаимообогащения и реализации ключевых задач организаций СПО и вузов. Это подразумевает повышение эффективности образовательной деятельности всех участников сетевого взаимодействия.

За счет осуществления сетевого взаимодействия система СПО получает такие преимущества, как:

- возможность участвовать в научно-исследовательской работе вузов с привлечением не только преподавателей СПО, но и студентов;
- создание рабочих программ дисциплин вузов, адаптированных к условиям СПО;
- постоянное повышение квалификации педагогических работников СПО, стажировки, возможность получать дополнительное образование;
- внедрение научной организации труда в образовательный процесс СПО

Вузы же, в свою очередь, в рамках сетевого взаимодействия получают следующие привилегии:

- прямой выход на работодателей в лице образовательных организаций СПО и их сетевых партнеров;
- практико-ориентированное обучение студентов за счет практической базы СПО;
- возможность привлекать в вуз профессионально-ориентированных абитуриентов с четко сформированной профессиональной позицией.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к мнению, что внедрение системы сетевого взаимодействия СПО и ВПО позволит решить такую глобальную социальную проблему, как обновление системы развития профессиональных кадров и повышение престижа системы СПО для будущих абитуриентов, привлечение молодых специалистов в образовательную сферу СПО и т.д. [2, с.69].

Литературный источник

1. Гнатышина, Е.А. Концептуальные основы инновационного развития учреждения профессионально-педагогического образования [Текст] / Е.А. Гнатышина // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 3. - С. 57-59.

2. Есаулова М.Б. Принцип преемственности в современном профессиональном педагогическом образовании//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Народное образование.Педагогика.№12.т.5.2005.С.65,69.

3. Корнеев, Д.Н. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации российского образования [Текст] / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Л.П. Алексеева // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015. - С. 190 -191.

4.Ховов О.Б. Преемственность в непрерывном образовании// Мир образования — образование в мире», 2008. С. 82, 85

Студенческие объединения как среда личностного самоопределения подростков

Илюшкина Надежда Сергеевна

ГАПОУ «Нижекамский

многопрофильный колледж»

Новые социально-экономические условия в России, рынок труда требуют кардинального роста производительных сил страны на основе создания эффективных систем обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки молодежи. В связи с этим возникает необходимость усиления внимания к проблемам профессионального самоопределения молодежи, повышение теоретических знаний обучающихся, совершенствование их практической подготовки. Для решения этой проблемы в школах вводятся программы профессионального самоопределения, педагоги-психологи проводят

тестирование, организуют экскурсии на предприятия и организации, проводят беседы с родителями, но вместе с тем, редко встречается упоминание о возможности профессионального самоопределения молодежи в рамках неформального образования, например, в студенческом объединении.

Что такое студенческие объединения? И что Вам дает участие в их работе?

Вы думаете, что получив образование, сразу станете востребованным на рынке труда? Но работодателям нужны инициативные, активные, устремленные люди, имеющие навыки управления и организационной работы.

Вы думаете, что начнете активно себя «проявлять» после обучения в колледже, а сейчас важно лишь учиться, учиться и еще раз учиться? Но формула карьерного и жизненного успеха складывается не только из отличных знаний по предметам, но из умения воплощать свои мечты в реальность. Этому не учат на занятиях.

Вы думаете, что начнете завязывать деловые контакты после учебы, когда приступите к трудовой деятельности? Возможно. Но они нужны вам уже сейчас. Они помогут Вам и при трудоустройстве, и при построении карьеры. Да и вообще в жизни большего успеха добивается тот, у кого шире круг общения и богаче опыт взаимодействия в различных ситуациях с людьми.

Вы не знаете, зачем нужна внеучебная работа в стенах колледжа? И что она дает полезного лично Вам? Участвуя во внеучебной жизни, Вы получите бесценные коммуникативные навыки и обратите на себя внимание. Это всевозможные выездные семинары, научные конференции, экскурсии и встречи с интересными людьми.

Вы думаете, что внеучебные занятия никак не отразятся на траектории вашей карьеры? Серьезное увлечение может стать делом всей жизни. Многим известным шоуменам, музыкантам, спортсменам дорогу в жизнь давал не диплом специалиста, а занятия в студенческих секциях и кружках. Возможно, именно участие в командах КВН, студенческом театре или вузовской музыкальной группе определит вашу дальнейшую судьбу

Вам не всё нравится в системе преподавания, управления колледжем, работе со студентами? Вы хотели бы сделать студенческую жизнь ярче и интереснее? Вы хотели бы изменить мир вокруг или хотя бы малую часть его?

Вы хотели бы найти свое призвание в жизни? или Вы не знаете, куда Вам направить созидательную энергию?

Вы хотели бы стать лучшим в своем деле, найти единомышленников и достичь успеха?

Вы не знаете, где приобрести опыт ведения переговоров, составления документов, проведения мероприятий?

Решение всех этих вопросов – это **студенческое объединение**. Именно студенческие объединения являются тем институтом, лабораторией, где формируется личность молодого человека, приобретаются необходимые лидерские качества, умение работать в коллективе, выделять главные проблемы и находить оптимальные пути их решения.

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такое объединение даёт им право принимать участие в управлении студенческой жизнью колледжа и использовать возможности для самореализации и развития.

В нашем колледже сложилась определенная система деятельности общественных студенческих организаций. Направления деятельности студенческих объединений можно условно разделить на четыре основные группы:

1. Социальное направление. В рамках данного направления включают следующие студенческие организации и объединения:

– *студенческий волонтерский отряд «Доброе дело».* В работе отряда принимают активное участие студенты всех курсов. В колледже разработана программа «Развитие молодежного добровольчества». Целью этой программы является создание эффективной системы организации добровольческой деятельности в колледже и общежитии, подготовка лидеров из студенческой среды с активной гражданской позицией, способных организовать работу в молодежной

среде. Основной формой деятельности в рамках реализации программы является проведение различных социальных акций. Отряд неоднократно награждался грамотами, дипломами, благодарственными письмами администрации г. Нижнекамска.

- *студенческий совет колледжа*. Основной целью деятельности студсовета колледжа является повышение социальной активности студентов, совершенствование системы студенческого самоуправления, повышение ее результативности и эффективности в решении основных вопросов жизнедеятельности студентов. Создают благоприятные условия для развития способностей и интересов студентов; вовлекают в общественную работу социально активных студентов; представляют интересы студенчества в администрации колледжа; формируют здоровый образ жизни.

- *другие студенческие объединения социальной направленности*. Например, такие как студенческий совет общежития, штаб стройотряда, которые решают студенческие проблемы социального характера в рамках своей компетентности.

2. *Творческое объединение*. Охватывает большое количество студентов стремящихся проявить свой творческий потенциал в период обучения. В колледже данное направление студенческих объединений представлено вокально-инструментальной студией, студенческий театр мод «Эксклюзив», танцевальный ансамбль, ансамбль ложкарей «Потрещим» и др.

3. *Спортивное направление*. В первую очередь сюда стоит отнести спортивные команды. Это направление носит массовый характер. Насчитываются более 7 спортивных секций (настольный теннис, волейбол, шахматы, баскетбол, мини-футбол и др.).

4. *Научное направление*. Практически в каждом учебном заведении существует студенческое научное общество, которое координирует работу всех молодежных структур работающих в данной сфере в рамках учебного заведения. В нашем колледже сформировано студенческое научное общество «Феникс». Целью СНО является сохранение и развитие традиций, повышение престижа образования, формирование высоких моральных качеств будущего профессионала.

Таким образом, включение в различные студенческие объединения позволяют наиболее полно реализовать себя во внеучебной деятельности, сформировав при этом у себя ощущение принадлежности к единому сообществу, а также способствует приобретению необходимых знаний и навыков в вопросах личностного развития. Студенческие объединения – это самоподготовка студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции.

Список литературы.

1. Артюхина, Т. С. Развитие гражданского самосознания студентов колледжа во внеучебной деятельности: — Казань, 2020. — 232 с.
2. Богданов, В. В. Азбука студенческого самоуправления: методическое пособие для студентов, занимающихся студенческим самоуправлением, и не только для них/ В. В. Богданов, Г. Н. Емцов. — Красноярск : Тренд, 2011. — 194 с.

Преимственность среднего профессионального образования и высшего образования

*Исмагилова Анастасия Фанисовна
ГАПОУ «Елабужский
политехнический колледж»*

В современном обществе, где образование играет ключевую роль в формировании качественного человеческого капитала, важно обеспечить преемственность между средним профессиональным и высшим образованием. Однако, на практике эту проблему до сих пор не удалось полностью решить. Преемственность между средним профессиональным и высшим образованием является социальной проблемой, которую необходимо рассмотреть в контексте современного образования.

Первым аспектом проблемы преемственности между средним профессиональным и высшим образованием является отсутствие четкой системы перехода от одного уровня образования к другому. В России существует множество образовательных программ, которые могут быть реализованы как в

средних профессиональных, так и в высших учебных заведениях. Тем не менее, отсутствует единая система перехода от одного уровня образования к другому, что может привести к затруднениям в поступлении в высшее учебное заведение после среднего профессионального образования.

Вторым аспектом проблемы преемственности является отсутствие развитой системы оценки знаний и умений студентов. На текущий момент, в России отсутствует общероссийская система оценки знаний и умений студентов, что затрудняет переход студентов из среднего профессионального в высшее образование. Вместо этого вузы используют собственные методики оценки знаний и умений студентов, что приводит к ситуации, когда уровень знаний студентов может быть недостаточным для успешного продолжения обучения на высшем уровне.

Третьим аспектом проблемы преемственности является отсутствие дополнительных программ подготовки для студентов, поступающих в высшее учебное заведение после среднего профессионального образования. В ряде случаев студенты, поступающие в высшее учебное заведение после среднего профессионального образования, сталкиваются с трудностями в адаптации к новой учебной среде, так как уровень сложности и объем знаний в высшем образовании выше, чем в среднем профессиональном. Одним из возможных решений этой проблемы является создание дополнительных программ подготовки для студентов, поступающих в высшее учебное заведение после среднего профессионального образования. Эти программы должны быть специально разработаны для улучшения уровня знаний и умений студентов, а также для их адаптации к новой учебной среде.

Четвертым аспектом проблемы преемственности является недостаточное финансирование образовательных программ, которые могут обеспечить более плавный переход от среднего профессионального к высшему образованию. Стоимость высшего образования весьма высока, что становится препятствием для многих выпускников среднего профессионального образования, которые не имеют достаточных финансовых возможностей для оплаты обучения на высшем уровне. В

связи с этим необходимо разработать более доступные и гибкие системы финансирования образовательных программ для студентов, переходящих из среднего профессионального в высшее образование.

Пятый аспект проблемы преемственности между средним профессиональным и высшим образованием связан с недостатком квалифицированных преподавателей в высших учебных заведениях. Данный недостаток может стать препятствием для эффективной подготовки студентов, переходящих из среднего профессионального в высшее образование. Для решения этой проблемы необходимо привлечение квалифицированных преподавателей в высшие учебные заведения и улучшение их квалификации.

Преемственность между средним профессиональным и высшим образованием является социальной проблемой, которая требует серьезного внимания и комплексного подхода для ее решения. Для успешного перехода студентов из среднего профессионального в высшее образование необходимо разработать и реализовать комплекс мер, включающих в себя улучшение информационной поддержки, разработку дополнительных программ подготовки, улучшение доступности финансирования образовательных программ и привлечение квалифицированных преподавателей.

Правительство и образовательные учреждения должны сотрудничать в решении проблемы преемственности, предоставляя поддержку и помощь студентам, переходящим из среднего профессионального в высшее образование. Кроме того, необходимо проводить информационную работу, популяризируя среднее профессиональное образование и предоставляя информацию о возможностях перехода на более высокий уровень образования.

Важно отметить, что преемственность между средним профессиональным и высшим образованием является ключевым элементом развития образования. Без эффективной системы перехода от среднего профессионального образования к высшему образованию, страна не сможет добиться конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.

Таким образом, преемственность между средним профессиональным и высшим образованием должна быть признана одной из важнейших социальных проблем современности. Для ее решения необходимо разработать комплекс мер, включающих в себя улучшение информационной поддержки, разработку дополнительных программ подготовки, улучшение доступности финансирования образовательных программ и привлечение квалифицированных преподавателей. Эти меры помогут создать эффективную систему перехода от среднего профессионального образования к высшему образованию, способствуя развитию образования в России и улучшению качества жизни населения.

На уровне среднего профессионального образования необходимо усилить учебные программы, включая современные технологии и новейшие тенденции в отраслях, а также совершенствовать практическую подготовку студентов. Кроме того, учебные заведения должны теснее сотрудничать с предприятиями и организациями, чтобы обеспечить своим студентам практические навыки и опыт работы на реальных проектах.

С другой стороны, высшее образование должно быть более гибким и адаптивным к изменяющимся требованиям рынка труда. Необходимо улучшить профессиональную подготовку студентов, включая в программы обучения не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут быть использованы на работе. Важно также ориентировать высшее образование на решение современных проблем, таких как цифровизация и экологические проблемы.

В заключение, преемственность между средним профессиональным и высшим образованием является одной из ключевых социальных проблем современности. Для ее решения необходимо разработать комплекс мер, направленных на улучшение информационной поддержки, разработку дополнительных программ подготовки, улучшение доступности финансирования образовательных программ и приведение бизнес-сообщества к взаимодействию с образовательными учреждениями. Только при совместных усилиях и комплексном подходе можно создать эффективную систему подготовки кадров, которая

соответствует требованиям современного рынка труда и способствует развитию экономики страны.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов политехнического колледжа с ограниченными возможностями здоровья

Кырмагина Светлана Николаевна,

Демидова Юлия Алексеевна

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с

ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах [1. с. 23].

В связи с тем, что контингент студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» составляет 1,68%, к которым относятся обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Поэтому интегрированная и дистанционная формы организации учебно-воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении являются наиболее приемлемыми.

Дистанционная форма подготовки снимает пространственные ограничения (необходимость ежедневного посещения места учебы) и делает возможным доступ не только к учебному программному обеспечению ПОО, но и к разнообразным базам данных (законодательным, библиотечным и пр.), обеспечивая реализацию принципа гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков [2. с. 15]. Однако, как показывает практика внедрения дистанционной формы обучения, одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента, недостаток развития коммуникативных умений. Данное ограничение снимается при реализации интегрированного (инклюзивного) обучения, которое объединяет инвалидов и сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и способствует решению нескольких задач: обогащение социального опыта, расширение круга общения, создание условий для самореализации [3.с.54].

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив колледжа сталкивается с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На наш взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Обустройство внутриколледжной без барьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам [4, с. 12].

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

3. Разработка программы совместных действий заинтересованных участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией.

4. Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

5. Контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей, документальное оформление академических отпусков.

6. Помощь в организации и прохождении учебной и производственной практик.

7. Привлечение студентов-волонтеров, содействие персональному обеспечению студентов учебно-методическими материалами по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни [5, с 32].

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального

законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Лишь 10—20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них.

Список литературы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 193-196.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения 03.03.2017.).
4. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).
5. Павлова, А. М. Психологические предпосылки преодоления адаптационных трудностей студентов // Молодой ученый. — № 23 (103). — 2015. — с. 890–892.

Студенческие объединения как школа социального самоопределения

Ким Диана Сергеевна

ГАПОУ «Елабужский

политехнический колледж»

Студенческие объединения – это группы студентов, которые объединяются на основе общих интересов, целей и убеждений. Они могут быть организованы как

на уровне университета, так и на уровне факультета или курса. Все больше студентов обращают внимание на преимущества участия в студенческих объединениях, так как они предлагают не только возможность заниматься любимым делом, но и школу социального и профессионального самоопределения. В данной статье мы рассмотрим, какие именно преимущества получает студент, принимая участие в студенческих объединениях.

Одно из главных преимуществ участия в студенческих объединениях – это возможность улучшить коммуникативные навыки. В современном мире, где коммуникация играет важную роль в повседневной жизни, развитие этого навыка имеет огромное значение. В рамках студенческих объединений студенты получают опыт общения с различными людьми, учатся убеждать, слушать и понимать других.

Участие в студенческих объединениях также способствует развитию лидерских качеств. Студенты, которые берут на себя ответственность за организацию мероприятий или руководство группой, учатся принимать решения, решать конфликты, эффективно распределять обязанности и принимать решения в экстремальных ситуациях.

Студенческие объединения также помогают студентам расширить свой кругозор. Часто студенты ограничивают свои интересы только учебой и друзьями, которые разделяют их увлечения. Однако участие в студенческих объединениях предоставляет возможность познакомиться с людьми, которые имеют другие интересы и взгляды на жизнь, что помогает расширить кругозор и узнать новое.

Участие в студенческих объединениях может стать первым опытом работы для студента. Организация мероприятий и проектов, участие в конкурсах и выставках – все это может помочь студенту приобрести навыки работы в команде, организации работы и управления временем.

Таким образом, участие в студенческих объединениях предоставляет студентам возможность развития не только коммуникативных и лидерских навыков, но и помогает им определиться со своей будущей профессией. Кроме

того, студенческие объединения помогают расширить кругозор и наладить связи в профессиональной среде.

Кроме того, студенческие объединения являются важной составляющей образовательного процесса, так как они помогают студентам не только учиться, но и применять полученные знания на практике. Участие в студенческих объединениях также позволяет студентам расширять свои знания в различных областях и получать опыт, который может пригодиться им в будущей профессиональной деятельности.

Наконец, участие в студенческих объединениях полезно для личного роста студента. Это связано с тем, что в процессе работы в студенческих объединениях студенты могут столкнуться с различными трудностями и испытаниями, которые помогут им развить такие качества, как терпение, настойчивость, умение работать в команде и многое другое.

Кроме того, студенческие объединения часто проводят различные мероприятия, такие как конференции, семинары, тренинги и другие мероприятия, которые помогают студентам расширять свой кругозор и получать новые знания и опыт. Например, студенческое объединение по спортивным танцам может проводить мастер-классы и тренировки с профессиональными танцорами, а студенческое объединение по предпринимательству может проводить лекции и конференции с успешными бизнесменами. Такие мероприятия помогают студентам не только получить новые знания, но и наладить связи с людьми из различных профессиональных сфер. Студенческие объединения также могут быть полезны для создания дружественной и поддерживающей среды для студентов. Участие в студенческом объединении может помочь студентам наладить связи с другими студентами, которые имеют общие интересы и цели. Это может быть особенно полезно для студентов, которые только что поступили в колледж и еще не успели наладить связи с другими студентами.

В заключении, можно сказать, что студенческие объединения могут быть полезны для студентов, которые заинтересованы в работе в профессиональной среде после окончания колледжа.

Взаимодействие Альметьевского профессионального колледжа с высшими учебными организациями: опыт и перспективы

*Маслова Татьяна Леонидовна,
Закирова Гузал Габделвахитовна
ГБПОУ «Альметьевский
профессиональный колледж»*

Сегодня развитие системы среднего профессионального образования приобретает особое значение, так как именно оно призвано помочь определиться человеку относительно будущего развития профессиональной специализации, способствующей социальной востребованности всего спектра способностей и знаний каждого человека.

Совершенствование системы образования непосредственно увязывается с понятием новой доктрины непрерывного образования и разработкой на её основе программы модернизации. В ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» постоянно идет интенсивный процесс разработки путей реформирования образования, создания новых образовательных моделей, программ, позволяющих обеспечить образование целостностью, непрерывностью, системностью и эффективностью.

К тому же стремительно меняющиеся технологии требуют ранней профессиональной специализации, её мобильности в условиях постоянно появляющихся новых требований рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации учреждений среднего и высшего профессионального образования. В условиях формирующейся целостной системы непрерывного образования, развития многоуровневой системы профессионального образования и развития многоступенчатой системы подготовки кадров проблема преемственности различных уровней образования приобретает особую актуальность.

При переходе из одной образовательной сферы в другую, из одной социально экономической ситуации в другую неизбежно встает вопрос преемственности образования между его ступенями.

Структура Альметьевского профессионального колледжа позволила создать целостную модель непрерывного образования в системе преемственности среднего профессионального и высшего образования, которая предполагает разнообразные пути получения данного образования, широкий выбор программ и гибкую систему обучения.

Анализируя практику сотрудничества колледжа с вузами города Альметьевска, можно с уверенностью констатировать инновационный подход к реализации образовательных программ в свете новых задач современного образования. В настоящее время наш колледж тесно взаимодействует с двумя вузами, это: ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт» и Альметьевский филиал КНИТУ - КАИ им. А.Н. Туполева по следующим специальностям: 15.02.08 «Технология машиностроения» и 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Сотрудничество осуществляется как на основе договоров, соглашений колледжа и образовательных учреждений высшего образования, так и на основе сложившихся традиций. Договоры о сотрудничестве (партнерстве) носят как общий, так и частный характер: договоры о сетевом взаимодействии, договоры об использовании электронных библиотек, договоры об организации учебной практики и др.

Формы взаимодействия с вузами очень разнообразны:

1. Учебно-методическое направление включает: разработку образовательных программ, программ государственной итоговой аттестации; подготовку и апробацию учебных и методических пособий для студентов и преподавателей; контакты преподавателей ПОО с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом.

2. Научно-методическое направление предполагает: проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности;

организацию методических семинаров при кафедрах вуза с участием преподавателей нашего колледжа; организацию студенческих научно-практических конференций; рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ студентов; проведение на базе вузов предметных олимпиад и конкурсов среди студентов колледжа, организацию научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Кадровое направление предусматривает: переподготовку и повышение квалификации кадров путем организации курсов повышения квалификации преподавателей на базе вузов, студентов вузов на базе учебных центров профессиональных квалификаций профессиональных образовательных организаций; преподавательскую деятельность, включающую проведение дистанционных лекций и очных консультаций для преподавателей колледжа.

4. Профориентационная работа направлена на подготовку студентов к профессиональному самоопределению и содержит различные виды сотрудничества, а именно: совместная подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства; проведение дней открытых дверей в вузе.

5. Материально-техническая поддержка предусматривает: проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования на базе вузов; взаимопомощь в издательской и другой деятельности; предоставление компьютерных аудиторий для дистанционного обучения студентов; организация учебных практик на производственной базе вузов.

Анализ результатов многолетнего сотрудничества позволяет транслировать накопленный положительный опыт. Результатом сотрудничества является преемственность образования. Выпускники колледжа продолжают обучение в вузах по очной и заочной формам обучения. Как правило, это студенты, имеющие прочную базу и высокий уровень профессионального самоопределения, а значит, наибольшую вероятность успешного окончания вуза и присвоения квалификации. Важная роль во взаимодействии отводится качеству обучения.

Ссузы и вузы делают общее важное дело – осуществляют формирование конкурентоспособных кадров для современного рынка труда. Конечно, в таком взаимодействии открываются широкие горизонты. Сегодня перспективное направление развития системы среднего профессионального образования – реализация модели дуального обучения. И здесь очень важным представляется взаимодействие с вузами в части создания и расширения отраслевых советов, объединений работодателей. Перспективным является сотрудничество по вопросам инклюзивного образования, прежде всего в части учебно-методического обеспечения реализации программ и преемственности обучения.

Считаем, что следует и далее разрабатывать и применять современные формы работы для эффективного сотрудничества, использовать все имеющиеся возможности, транслировать накопленный опыт, привлекать новых участников. Анализируя практику сотрудничества профессиональных образовательных организаций Воронежской области с вузами, можно с уверенностью говорить о новом подходе к реализации образовательных программ в свете новых задач современного образования. На сегодняшний день можно с уверенностью отметить наличие эффективного взаимодействия ссузов и вузов и достойных результатов сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Есаулова М.Б. Принцип преемственности в современном профессиональном педагогическом образовании//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Народное образование. Педагогика.№12.т.5.-2020

2. Лизунов П. В. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия/П.В. Лизунов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2018. – Вып. № 4(19).

3. Одоевцева И. Г. Образовательная среда системы «Лицей-вуз», обеспечивающая преемственность результатов среднего общего и высшего образования / И. Г. Одоевцева // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – № 7(51). – С. 301–310.

Непрерывность. Среднее профессиональное и высшее образование как социальная проблема.

Миломаева Гульнур Саматовна

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Современная экономическая ситуация требует профессионалов разного уровня во всех сферах человеческой деятельности. Каждый уровень профессиональной подготовки является профессионально завершенным и в то же время занимает уникальное положение в системе непрерывного профессионального образования. Это означает, что по окончании каждого уровня образования выпускники готовы к работе, но также имеют возможность продолжить профессиональное образование более высокого уровня. Концепция непрерывного образования подчеркивает, что каждому человеку, независимо от возраста, рода занятий, места работы и места жительства, должны быть созданы необходимые условия для систематического образования и самообразования, повышения профессиональной квалификации и приобщения ко всем ценностям общечеловеческой культуры как социальная проблема.

Непрерывное образование означает "систематическую и целенаправленную деятельность по приобретению и совершенствованию знаний, навыков и компетенций через все виды образовательных учреждений и самообразование". На современном этапе существуют проблемы с преемственностью образовательных программ в цепочке "СПО-ВУЗ". Недостаточно изучены звенья преемственности в системе среднего профессионального и высшего образования, не разработаны технологии реализации преемственности между уровнями среднего профессионального и высшего образования.

Понятие социального партнерства до недавнего времени использовалось в таких областях, как государственная политика и социология. Социальное партнерство подразумевает равноправное сотрудничество и интеграцию интересов всех участников.

Основными принципами социального партнерства являются:

- Равенство участвующих сторон
- Уважение и учет интересов участвующих сторон.
- Учет интересов сторон, участвующих в договорных отношениях.
- Содействие государства в укреплении и развитии социального партнерства на основе демократии.
- Полномочия представителей сторон.
- Свобода выбора при обсуждении вопросов, связанных с трудом.
- Добровольность обязательств, принятых сторонами.
- Практическая осуществимость обязательств, принятых сторонами.
- Обязательная сила коллективных договоров и соглашений.
- Контроль за выполнением коллективных договоров и соглашений.
- Ответственность сторон, их представителей за небрежное невыполнение коллективных договоров.

Участники образовательного процесса объединяются с целью социального партнерства и в принципе, для решения следующих вопросов.

- Осуществление взаимовыгодной совместной деятельности по совершенствованию системы образования.

- Создание нормативно-правовой базы социального партнерства как платформы для формирования рынка труда и образовательных услуг.

- Улучшение социальной защиты студентов и создание структур, способствующих трудоустройству молодых специалистов.

Практика показывает, что выпускники ПОО с более низкой академической квалификацией испытывают трудности в освоении предметов и как следствие, отсеиваются с низших курсов вузов (доля отчисленных составляет около 8%). Это связано с неравным статусом выпускников СПО по сравнению с выпускниками школ, так как при поступлении в вуз им приходится сдавать экзамен по предмету, который они изучали на третьем курсе, тем самым восстанавливая необходимый уровень знаний. Чтобы решить эту проблему, факультеты университетов нужно разработать программу ускоренного обучения. Эти курсы должны включать в себя математику, информатику, русский язык и физику.

Функционирование многоуровневой системы образования достигается за счет преемственности. Именно эта непрерывность позволяет студентам соединить свою образовательную траекторию с высшей точкой-получением высшего образования-независимо от индивидуальных и социальных поворотов.

Под преемственностью понимается связь между различными стадиями или фазами развития, суть которой заключается в сохранении определенных элементов целого и их индивидуальных характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность является эффективным системным фактором, обеспечивающим динамику и перспективы в обучении. Принцип непрерывности направлен на преодоление линейных и дискретных тенденций в образовании.

Вопрос преемственности остается актуальным на современном этапе развития системы образования. Существующие образовательные стандарты призваны обеспечить непрерывность образования через преемственность требований к учащимся на разных образовательных уровнях. Возникает вопрос, как учебные заведения могут обеспечить оптимальное взаимодействие при реализации принципов непрерывности и преемственности в образовании. Под непрерывностью образования мы понимаем связи между различными образовательными ступенями через социальное взаимодействие между школами и ВУЗами, школами и университетами, университетами и колледжами.

Таким образом, можно выделить следующие виды и уровни преемственности:

1. Высшие уровни преемственности – образовательные цели, отражающие социальный заказ. Преемственность образовательных целей проявляется в общих профессиональных характеристиках и требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки техников и инженеров, а также в общих видах профессиональной деятельности. В то же время анализ выявляет и ориентацию на деятельность разного характера, если при подготовке техников и инженеров основное внимание уделяется практическому освоению специальностей, то при подготовке инженеров-теоретической подготовке.

2. Преемственность учебного плана. В средней школе дается больше практической подготовки, чем в высшем образовании. На изучение общеобразовательных и специальных предметов отводится практически одинаковое количество часов, чего нельзя сказать о математике и естественных науках. Непрерывность образовательного процесса в системе профессионального образования и обучения обуславливает о введение.

Непрерывность образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования обусловила введение в учебный план дополнительных предметов. Так, в математический и естественно научный разделы были введены "Информатика", "Высшая математика", "Общая физика", "Общая химия", "Экология", "Валеология".

3. Преемственность содержания рабочих программ дисциплин. Принята методическая основа для определения глубины преемственности рабочих программ дисциплин.

В качестве нормативной базы принято методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июля 1999года №14-58-350ин/16 "Интеграция учебных занятий и дисциплин в высшем профессиональном образовании". В письме, в частности, рекомендуется унификация требований к теоретическим знаниям и практическим навыкам в цикле общих гуманитарных и социально-экономических направлений. В естественно научных областях рекомендуется единая структура цикла с разной глубиной проработки отдельных тем, в ВПО акцент делается на решение диагностических и рутинных задач.

Таким образом, становится ясно, что партнерство в ключевых преемственности ступеней образования возможно по линии формирования мягких навыков, социальных личностных качеств, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Литература:

1. Тагиров З.Т., Шабанова Э.Т. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 4. – С. 16-20;

2. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2436> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095

**Роль психолога – педагогического сопровождения
в период адаптации студентов в условиях профессионального образования**

Минеева Юлия Владимировна

*ГАПОУ «Нижекамский индустриальный
техникум»*

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям среднего профессионального образования представляет собой одну из важных проблем.

Адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма.

Способность адаптироваться - одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек формируется как профессионал и личность. Ускорение процессов приспособления первокурсников к новому образу жизни и деятельности, исследование психических состояний, возникающих в учебной деятельности, выявление факторов и условий, способствующих повышению адаптивности, являясь чрезвычайно важными задачами, остаются во многом нерешенными. Таким образом, в теории и практике профессионального образования актуализируются противоречия между:

- объективной потребностью учреждений среднего профессионального образования в студентах, имеющих достаточный интеллектуальный потенциал и реально низким уровнем готовности выпускников школ к обучению;

- существующим традиционным опытом организации адаптации в процессе получения студентами ПОО и современными требованиями к адаптации,

позволяющей формировать готовность к обучению, и развивать познавательную активность студентов;

- потребностями общества в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, способных профессионально адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социума и формализованным характером образовательного процесса, не учитывающего индивидуальные особенности и субъективный опыт студентов.

Студенту в наши дни необходимо уметь найти свое место в жизни, адаптироваться в новой социальной среде, усовершенствовать навыки вхождения в профессию. Для этого ему необходимо научиться приспосабливаться к любому коллективу, социализироваться в нем, вникнуть в цель и задачи коллектива, найти общий язык с этим коллективом, не терять самообладание и веру в себя.

Подготовка юношей и девушек к самоопределению (выбору профессии и образовательного учреждения) требует существенного переосмысления практики организации адаптационной работы, в которой отражалась бы возможность управляемого перевода учащихся с одного уровня профессионального развития на другой, на основе преемственности, при переходе из школы в учреждения профессионального образования в самостоятельные трудовые отношения.

В данном случае адаптировать, это создать все необходимые условия для активной самостоятельной реализации студентов в образовательном пространстве.

Студентам всех курсов, иногда не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в профессиональных учреждениях для успешного овладения программой. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в профессиональном образовательном учреждении. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения. Именно на первом курсе формируется отношение студентов к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже на «отлично» окончившие школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в

своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Психолого-педагогическое сопровождение должно включать в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (тренинговые занятия, ролевые игры), профессиональная диагностика (мониторинг профессиональных направленностей), профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию, развитие профессиональных интересов у студентов.

Продолжительность адаптивности к новым социальным условиям составляет 5-6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. Особенно важен каждый день первой недели адаптации.

Групповая работа по формированию профессионального самоопределения предполагает создание условий, которые способствуют раскрытию индивидуальных возможностей каждого студента. На тренинговых занятиях могут использоваться такие приемы, как игра (ролевая, подвижная), мозговой штурм, моделирование, упражнения (настройки, разогревающие), дискуссия, диалог работа в парах, в малых группах.

В течение учебного года по результатам диагностики мотивации к обучению, уровня развития профессиональных мотивов, личностных характеристик, должны проводиться тренинговые занятия и групповые консультации для учащихся 1-х курсов и выпускных групп с целью повышения уровня самооценки, профессиональной мотивации, коммуникативных навыков, обучению способам саморегуляции и снижения тревоги в стрессовой ситуации, отработки навыков самоконтроля, повышения учебной и профессиональной мотивации. На этапе адаптации очень важна комплексная система всего педагогического коллектива, организация учебно-воспитательного процесса, педагогические советы, посвященные анализу процесса адаптации нового набора студентов, родительских собрания, преподавателями, кураторами с целью изучения особенностей и стилей

преподавания изучаемых предметов и предотвращение дезадаптивных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.

Целью профессиональной диагностики, является изучение личности студента, его характерных особенностей, ценностных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, профессиональных намерений, темперамент, черты характера. Главной целью является - подготовка к профессиональному будущему, путем направленного формирования необходимых качеств, свойств личности, активизации стремления к работе над собой, к самосовершенствованию. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическими требованиями той или иной профессии.

Таким образом, комплексное психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода и профессионального самоопределения студентов делает процесс профессиональной адаптации последовательным, осознанным и обоснованным, сможет помочь им адаптироваться в социуме, не растеряться в мире современных профессий, стать счастливым и успешным в жизни.

Используемая литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Генезис, 2000. – 298 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2003. – 480 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии “Юрайт-М”, -2001. – 448 с.

Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема

Мусаева Залина Шамильевна

*ГАПОУ «Зеленодольский механический
колледж»*

В системе непрерывного профессионального образования преемственность является базовым механизмом. Исследователи проблемы преемственности в профессиональном образовании отмечают, что интеграция между средним профессиональным и высшим учебным заведением позволяет эффективно решать региональные проблемы ускоренной и качественной подготовки специалистов.

Данная статья рассматривает преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальную проблему. Преемственность в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации и также всю совокупность культурных традиций.

Анализируются основные этапы в реализации сетевой формы взаимодействия СПО и вуза, показаны основные преимущества преемственного образования на основе сетевого взаимодействия. Современное профессиональное образование невозможно представить без такого педагогического условия как преемственность, поскольку оно направлено на преодоление расхождений между реальными условиями обучения в средних и высших профессиональных организациях, а также необходимостью формирования коммуникативных, ценностных и нравственных компетенций студентов. По нашему мнению, преемственность применительно к профессиональному образованию – это процесс обеспечения постоянной взаимосвязи между отдельными этапами и ступенями профессионального образования, что способствует расширению и усилению общих и профессиональных компетенций студента усвоенных на предыдущих ступенях образования, а также всестороннему развитию студентов. Социальный аспект сетевого взаимодействия предполагает развитие социальных характеристик личности, ее социализацию, освоение будущим специалистом социально-

экономических и социально-культурных отношений для удовлетворения его соответствующих потребностей в условиях современного рынка труда.

При переходе из одной образовательной среды в другую, из одной социально-экономической ступени в другую, встает вопрос преемственности образования между его этапами. Проведенный анализ литературы по проблеме преемственности показал, что часто происходит смешение значений «преемственность обучения» и «преемственность образования».

Преемственность обучения - это установление необходимой связи и правильного соответствия между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Таким образом, обучение - основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д. Но в современных условиях перехода к новым образовательным стандартам и современной экономической ситуации, традиционная триада ЗУН не обеспечивает потребности студента в формировании конкурентоспособного специалиста, необходимого рынку труда. Принимая за основу, что обучение представляет собой полученные знания, а образование определяется умением найти себя в окружающем мире, умением сориентироваться в социальную обстановку, в рамках исследования речь пойдет именно о преемственности профессионального образования.

Сегодня преемственность определяется как ведущий принцип прогнозирования и конструирования педагогического образования. Но само понятие односторонне, только с точки зрения педагогики, необходимо учитывать и социально-культурную и философскую сторону данного явления. С точки зрения философской необходим учет того, что преемственность предполагает сохранение и развитие всего того рационального, что было достигнуто на предыдущей ступени. В рамках исследования речь идет о преемственности профессионального образования между ступенями СПО, ВПО и профессиональной переподготовки кадров с привлечением и активным участием предприятия работодателя. Существенным является факт, что в процесс преемственности включается сегодня

не только педагог, но и студент. Характеристика, предложенная О.Б. Хововым: «Сущность преемственности в непрерывном образовании, представляет собой качественную характеристику процессов согласования целей, содержания, технологий, средств, а также форм образования с социально - психологическими возможностями и потребностями обучающихся». Но в этом случае не учитываются потребности рынка труда и предъявляемые им к выпускнику СПО и ВУЗа требования, а также роль педагога, которая в процессе преемственности профессионального образования, по моему мнению, является определяющей.

Сегодня все чаще говорят о сетевом взаимодействии профессионального образования, имея в виду взаимодействие среднего, высшего профессионального образования и активное включение работодателя в учебный процесс профессиональной подготовки и переподготовки. Результатом такого взаимодействия, на мой взгляд, должно стать организация единого интеграционного образовательного пространства. Опыт работы СПО и ВПО показывает, что «несмотря на организационные трудности, непрерывность между ступенями среднего и высшего профессионального образования реализуется значительно легче, чем с общеобразовательными учреждениями, так как выпускники СПО более подготовлены к обучению в вузе. Но их обучение требуют особой организации образовательного процесса». Преемственное соответствие учебных планов и программ колледжа и вуза приводит к высвобождению значительного резерва времени, которое в вузе можно использовать для более активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Интеграция рассматривается как необходимая составляющая педагогического процесса, позволяющая осуществлять преемственность, которая выступает как фундаментальное требование к деятельности субъектов образовательного процесса в системе «педагогический колледж-вуз». Причем, на каждом этапе развития учитывается, преемственность комплекса знаний, умений, качеств личности и прогнозируется перспектива их интеграции на будущее. В результате выпускники среднего образовательного заведения (первая ступень профессионального

образования) становятся особым резервом для повышения своего уровня квалификации в вузе (вторая ступень профессионального образования). Эта система имеет преимущества: студент целенаправленно занимается одним видом профессиональной деятельности, приобретает опыт и развивает профессиональные умения и навыки до специалиста высшей квалификации, переходя с одной профессионально-образовательной ступени на другую, что является актуальным для непрерывного образования специалиста.

Список литературы

1. Ховов О.Б. Преемственность в непрерывном образовании // Мир образования — образование в мире», 2008.

2. Руденко В. А., Н. П. Василенко., Шувалова О.А. Преемственность как основа реализации современных теоретика методологических подходов к организации образовательного процесса средней общеобразовательной школы, 2011г.

3. Савченков, А.В. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с предприятиями, 2016г.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов

*Мухаметзарипова Диляра Равиловна
ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум»*

С каждым годом в нашей стране возрастает потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена для удовлетворения потребностей современного рынка труда, развития экономики, социальной сферы и рыночной инфраструктуры. В связи с этим, в Российской Федерации сформирован комплекс мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, а также Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Все это ставит перед системой среднего

профессионального образования серьезные задачи по подготовке рабочих кадров, не только вооруженных системой знаний по той или иной профессии, но и имеющих определенные навыки жизни в обществе, способных к дальнейшей самостоятельной трудовой жизни и самосовершенствованию в условиях непрерывной модернизации технологий и растущих потребностей рынка труда.

Для подготовки студентов к дальнейшей трудовой деятельности по выбранной профессии в профессиональных образовательных организациях необходимо системное построение методической работы, в том числе совершенствование моделей психолого-педагогического сопровождения, которые могут способствовать профессиональному становлению личности, формированию профессионально значимых ценностей, а также готовности к совершенствованию и работе по выбранному пути.

Одним из важных этапов формирования личности является процесс вхождение в профессиональную деятельность. Данный процесс характеризуется не только приобретением профессиональных знаний и навыков, но и значительными изменениями в ценностных ориентациях студентов.

Проблема профессионального становления личности рассматривается с точки зрения различных наук, в том числе психологии, социологии, педагогики, философии. Теоретический анализ данной проблемы представлен в работах многих зарубежных и отечественных ученых, таких как А.Маслоу, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер, А.А. Бодалева и других. Ученые отмечают, что профессиональное становление – это многогранное и чрезвычайно сложное явление, которое включает в себя системный процесс развития самосознания, профессиональное самосовершенствование, самообразование личности, а также формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии. В словаре по социальной педагогике понятие "становление" трактуется как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определённому состоянию.

Особенно важную роль, в процессе профессионального становления обучающихся, играет комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов. Психолого-педагогическое сопровождение - это система

профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в колледже. Психолого-педагогическое сопровождение является системной деятельностью в рамках образовательного процесса, которая в большей степени направлена на создание условий для успешного профессионального развития и становления студентов.

Актуальность рассматриваемой проблемы влияния психолого-педагогического сопровождения студентов среднего профессионального образования в процессе профессионального становления также обусловлена возрастными психологическими особенностями студентов данных учреждений. Возраст студентов в период обучения в колледже является вторым периодом юности или первым периодом зрелости человека. Именно данный возрастной период характеризуется сложностью становления личностных черт, а также заметным укреплением таких качеств как целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность. Полная физическая и психологическая зрелость наступает именно в возрасте от 17 лет, с достижением которой необходимо правильное осознание себя и своей роли в обществе. От того, как будущий специалист адаптируется к профессии, насколько успешно пройдет его первый этап освоения профессии в образовательном учреждении, зависит не только успешность его профессиональной деятельности, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования обозначили профессиональные и общие компетенции в качестве ожидаемых результатов образования, обеспечивающих самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им сущности и социальной значимости (миссии) избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет

целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Только специалист, имеющий практический опыт, а также смелость и психологическую готовность к работе в выбранной сфере, может являться конкурентоспособным специалистом. Внедрение новых практик психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов профессиональных образовательных организаций нацелено на подготовку инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Внедрение новых моделей и форм психолого-педагогической поддержки студентов в профессиональных образовательных организациях позволит подготовить будущего специалиста к работе в выбранной сфере, организовать поддержку одаренных студентов и создать индивидуальную траекторию развития каждого студента.

Основными направлениями работы по созданию условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения студентов являются:

- ✓ диагностика профессионального самоопределения студентов и выявление готовности студента к будущей профессиональной деятельности;
- ✓ выстраивание индивидуальных траекторий профессионального самоопределения (выявление направления одаренности студента и дальнейшее дополнительное образование);
- ✓ тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности;
- ✓ разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков;
- ✓ организация проектной деятельности обучающихся;
- ✓ совершенствование системы оценки профессиональных результатов;

- ✓ разработка портфолио для каждого участника образовательного процесса;
- ✓ поддержка талантливой молодежи.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что понимание психолого-педагогического сопровождения как важной составляющей образовательного процесса, способствует росту эффективности применения образовательных технологий за счет повышения психологической выносливости, личностному самоопределению, защищенности и организованной работе всех участников образовательного процесса с целью выпуска квалифицированных и всесторонне развитых специалистов.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф Зеер. - Екатеринбург, 2000.
2. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. [Текст]/ Е.М Иванова. - М.: Академия, 2007.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/ Е.А Климов. – М.: Воронеж, 2006.
4. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учеб. - 2-е изд., - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2007.
5. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи: методика для преподавателя и профконсультанта / Под. Ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной [Текст] / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М.: Институт профессионального самоопределения молодежи, 1993.
6. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии [Текст] / Е.Н. Прощицкая. - М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2005.
7. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учеб. для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; Моск. городской. психолого-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства
3. www.consultant.ru – Консультант Плюс
4. www.schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie_ped_3.htm - Центр гражданского образования и прав человека
5. www.unesco.ru – Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО

Особенности организации сетевого взаимодействия образовательных организаций

*Мухутдинова Алия Наилевна,
ГАПОУ «Арский педагогический
колледж им. Г.Тукая»*

Модернизация профессионального образования зарождает такого явления, как сетевое взаимодействие профессиональных образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие состоит из совместной деятельности профессиональных образовательных учреждений различного уровня, обеспечивающую студентам возможность освоить образовательную программу определенного уровня и направленности с применением материалов нескольких образовательных учреждений. Большинство учреждений профессионального образования различных уровней видят гарантию повышения качества подготовки кадров. Целью системы непрерывного преемственного профессионального образования является формирование студента как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

Нами проанализированы практические и теоретические источники по вопросам сетевого взаимодействия и сформулированы следующие аспекты:

1. Сетевая форма освоения образовательных программ представляет собой их реализацию организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, ведущими образовательную деятельность. В

сетевых формах реализации образовательных программ могут принимать участие организации, владеющие ресурсами, необходимыми для обучения, учебных и производственных практик и других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на предоставление возможности освоения обучающимся образовательной программы с привлечением ресурсов нескольких организаций, ведущих образовательную деятельность. При необходимости можно задействовать ресурсы организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, в том числе посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов.

3. Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.

4. Под электронным обучением в регламентирующих документах понимается реализация образовательных программ частично или в полном объеме с применением информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе – сети «Интернет». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных ресурсов при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ различных уровней образования и (или) направленности во всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании, формах получения образования и формах обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Образовательные программы могут реализовываться с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся при реализации образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровых); систему технологических средств; информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

8. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий местом образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

9. В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

10. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогом с

обучающимися. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий без участия педагога (самостоятельно).

11. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствующем локальном акте.

Список литературы:

1. Савченков А.В. Проблема преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия организаций СПО и вуза / А.В. Савченков / профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. - Выпуск 9. - С. 42- 47.

2. Землянский В.В., Сергеев А.В. Интеграция как базовая идея развития непрерывного профессионального образования // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 2. № 2 (18). С. 53-58.

3. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. – М.: АПК и ППРО, 2007.

**Деятельность студенческого научного общества нижекамского
индустриального техникума как фактор личностного саморазвития молодежи
в социально-культурной сфере**

Никошина Наталья Ивановна

ГАПОУ «Нижекамский

индустриальный техникум»

Студенческое научное общество «Эрудиты НИТ» (СНО) – это организация обучающихся, которая действует на основе внутреннего локального акта Нижекамского индустриального техникума.

В своей статье мы хотим представить положительный опыт работы студенческого общества «Эрудиты НИТ», которое действует в техникуме с 2015 года. За восемь лет существования наше общество имеет свои подходы, устоявшиеся традиции, результаты работы. Руководителем студенческого научного общества является преподаватель русского языка и литературы Никошина Наталья Ивановна. В состав СНО входят преподаватели, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, и наиболее творческие и активные студенты, которые способны повести за собой других ребят. Председателем СНО избирается сроком на один или два года из числа студентов совета. В настоящее время возглавляет студенческое сообщество Гильмутдинова Гульдания, обучающаяся на 3 курсе по специальности «Автоматические системы управления». Целью деятельности СНО является создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование и развитие их интеллектуального потенциала.

В деятельности СНО выделяются три этапа работы. Это организационный этап, отвечающий за проведение различных конференций, олимпиад и научных мероприятий, информационный, следящий за обновлением информации на стенде и сайте техникума, творческий этап, на котором обучающиеся отвечают за ведение самих мероприятий.

В работе СНО «Эрудиты НИТ» мы выделяем приоритетное направление Нижекамского индустриального техникума: исследовательскую деятельность

обучающихся. Ребята, являющиеся членами студенческого сообщества, обучаются навыкам самостоятельной научно-исследовательской работы, умению публично излагать результаты своих исследований на различных конференциях и конкурсах. Совместная работа обучающегося и научного руководителя в СНО формирует у ребят творческое мышление, умение находить оптимальные подходы к решению практических вопросов. Это способствует выявлению одаренных студентов, склонных к научной деятельности. Вовлекаясь в работу СНО, обучающиеся отвлекаются от своих вредных привычек и антиобщественных устремлений. Многих ребят в студенческое научное сообщество привели потребность в общении, в проявлении самостоятельности, самореализации, в творчестве; потребность в разностороннем развитии, в успехе, достижении.

Для интеллектуально-творческого развития студентов необходима частая смена деятельности, видов общения. В этой связи СНО как объединение студентов, дает возможность оптимизировать их познавательную-творческую деятельность, помогает сформировать основные общие компетенции и самостоятельность обучающихся, а также дает возможность обрести рост в духовно-нравственном развитии, так как расширяет сферу и опыт коллективной деятельности. Главной целью СНО «Эрудиты НИТ» является обеспечение необходимых условий для формирования личности, которая умеет отстаивать свою позицию, разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к новым условиям, защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей, а также грамотно выполнять свои социальные функции и роли, находить способы самореализации в различных сферах деятельности и на различных этапах жизненного пути.

В работе нашего студенческого общества мы выделяем различные принципы:

- принцип научности – научно-исследовательская деятельность студентов;
- принцип креативности – творческий характер деятельности ребят, который реализуется на основе возможностей и желаний каждого обучающегося, воплощается в деятельности при выборе вида учебно-творческих заданий, где студент может проявить себя;

- принцип самостоятельности - в отличие от уроков на занятиях СНО обучающиеся проявляют больше самостоятельности;
- принцип индивидуального роста каждого обучающегося - обеспечивается через участие в подготовке и проведении заседаний СНО;
- принцип системности – деятельность СНО является одним из целостным элементом профессионального развития обучающихся в техникуме;
- принцип коллективности – создание благоприятного психологического климата внутри студенческого общества;

Совет СНО имеет свою эмблему, информационный стенд. Ежегодно состав научного сообщества «Эрудиты НИТ» пополняется, принимаются студенты всех курсов. В 2015 г. перед руководителем возникли такие вопросы: как начинать работу СНО и с обучающимися? Как сплотить дружный творческий коллектив? Решением этих вопросов стало проведение различных тренингов, практических семинаров, занимательных игр и, конечно же, душевных бесед с ребятами. Традиционным в работе нашего общества является вовлечение студентов в организацию и проведение Недели науки. Два раза в течение учебного года в Нижнекамском индустриальном техникуме проходят такие недели, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, привлечь их к различным видам деятельности.

За время существования СНО «Эрудиты НИТ» нами были опробованы разные формы работы. Мы пришли к выводу, что необходимо отказаться от традиционных учебных занятий, так как выступление студентов на заседаниях СНО становится подобием семинара, что приводит к рассеиванию внимания обучающихся. Поэтому стараемся каждое заседание СНО проводить в нестандартных формах: проводим тренинги, круглые столы, деловые игры, дискуссии, защищаем проекты в форме диспутов и т.д. Одной из форм работы СНО Нижнекамского индустриально техникума является внеаудиторная исследовательская работа. Она создает условия для развития необходимых нравственных, деловых качеств будущего специалиста, так как способствует повышению ответственности и мотивации, развивает стремление к познавательной

деятельности, воспитывает в студенте способность адаптироваться к неожиданным изменениям на рынке труда.

Исследовательская деятельность обучающихся Нижнекамского индустриального техникума в рамках работы СНО включает в себя: использование цифровой библиотеки, библиографических справочников, учебной и дополнительной литературы, каталогов для подготовки к заседаниям общества «НИТ», к проведению лекций и семинаров; создание презентаций; оформление буклетов, плакатов, буктрейлеров, цифровых продуктов; выполнение творческих групповых проектов; написание исследовательских работ по различным темам.

Основными критериями оценки эффективности работы студенческого общества «Эрудиты НИТ» являются:

1. Активное участие обучающихся в конференциях международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровней. важнейшая составляющая национальной безопасности России».

2. Участие в Неделях науки в рамках техникума. Такие конкурсы научно-исследовательских работ обучающихся проводятся в техникуме каждый год. Например, традиционная Республиканская научно-студенческая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи 21 века». По результатам конференции издаются сборники лучших научных работ.

3. Улучшение успеваемости обучающихся на учебных занятиях, т.к. студенты, входящие в СНО «Эрудиты НИТ», показывают более высокий уровень самостоятельности при решении учебных задач, высокую культуру коллективного взаимодействия и быстрые темпы работы с различными видами информации.

Результаты работы СНО «Эрудиты НИТ» были отмечены в III-Республиканской премии «Достижения года 2018» в номинации «Студенческая научная организация года». Студенческое научное общество техникума стало финалистом премии в номинации «Орган студенческого самоуправления».

Опыт работы СНО в техникуме позволяет сделать вывод о необходимости включения в деятельность таких студенческих коллективов различных активных

мероприятий. Это способствует вовлечению большего числа желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью. На протяжении 6 лет студенты СНО принесли в копилку техникума большое количество дипломов, благодарственных писем, почетных грамот. Наши ребята занимали призовые места в многочисленных конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Работа со студентами занимает много дополнительного времени у руководителя и председателя СНО, но имеет свои плоды. При получении достижений студентами руководство техникума поощряет активных и творческих обучающихся. Деятельность нашего студенческого общества играет важную роль в интеллектуальном, эмоциональном и социальном становлении будущих специалистов. На заседаниях общества «Эрудиты НИТ» раскрываются индивидуальные особенности обучающихся, их творческие способности, формируется мотивация к научной, образовательной и профессиональной деятельности. У ребят развиваются такие качества как ответственность, активность, самостоятельность и целеустремленность. Деятельность СНО в техникуме является одной из основ формирования профессиональных качеств будущего специалиста, прививает потребности в непрерывном образовании, развивает самостоятельность, инициативу и делает наших выпускников более конкурентоспособным.

Таким образом, СНО способствует формированию у молодежи интереса к научному творчеству, обучению методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыкам работы в научных коллективах. Личностно-профессиональное саморазвитие становится более эффективным посредством стимулирования у будущих специалистов творческого мышления и самостоятельности, углубления и закрепления полученных при обучении знаний; выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.

Список литературы

1. Мясникова, Татьяна Вячеславовна Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования в студенческом научном обществе: дисс... канд. пед. наук.- Чебоксары, 2010.- 185 с.

Целевое обучение фактор соответствия современным вызовам общества

Платкова Полина Николаевна

*ГАПОУ «Елабужский политехнический
колледж»*

Современное общество стоит перед множеством вызовов, которые требуют новых подходов и решений в различных сферах жизни. Образование – одна из таких сфер, где возникает потребность в постоянном развитии, улучшении и совершенствовании методов обучения. В этом контексте целевое обучение играет важную роль, обеспечивая более эффективный и результативный процесс обучения.

Целевое обучение – это методика обучения, которая направлена на достижение конкретной цели. Она может быть применена в различных областях, включая обучение языкам, программированию, маркетингу, бизнесу и многим другим. Целевое обучение позволяет обучаемым быстрее и эффективнее усваивать знания и навыки, не тратя время на изучение информации, которая не является необходимой для достижения цели.

В данной статье будет рассмотрено, как целевое обучение соответствует современным вызовам общества, а также как оно может быть использовано для решения различных проблем и задач.

Цифровизация – это один из наиболее актуальных вызовов, с которым сталкивается современное общество. Быстрое развитие технологий и широкое использование компьютеров и интернета во многих сферах жизни требует от людей новых знаний и навыков.

Целевое обучение может помочь в этой ситуации, предоставляя возможность обучения конкретным навыкам и технологиям. Например, целевое обучение может

быть использовано для обучения языкам программирования, которые нужны для разработки приложений и программного обеспечения. Также целевое обучение может быть применено для обучения работе с различными программами, такими как Photoshop, Excel, Word и другие.

В современном мире все больше людей стремятся к профессиональному развитию и росту карьеры. Одним из ключевых факторов успеха в этой области являются профессиональные навыки, которые могут быть улучшены через целевое обучение.

Целевое обучение позволяет сосредоточиться на конкретных навыках, необходимых для достижения определенной цели в работе. Например, целевое обучение может быть использовано для обучения новым навыкам в области менеджмента, маркетинга, продаж или управления проектами. Кроме того, целевое обучение может быть применено для подготовки к экзаменам или сертификационным программам, которые могут повысить профессиональную квалификацию и статус.

Одним из вызовов, которые стоят перед образовательной системой, является необходимость повышения качества обучения и обеспечения результативности образовательного процесса. Целевое обучение может сыграть важную роль в решении этой проблемы.

Целевое обучение позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, что приводит к более быстрому и результативному усвоению знаний и навыков. Это особенно важно для учащихся с ограниченным временем на обучение, например, для студентов в университетах или взрослых, работающих на полную ставку.

Целевое обучение не только способствует развитию профессиональных навыков, но и может помочь в развитии личности человека. Например, целевое обучение может быть использовано для развития коммуникативных навыков, управления стрессом, улучшения самооверенности и других личностных качеств.

Целевое обучение может помочь людям осознать свои сильные и слабые стороны, а также понять, как они могут использовать свои сильные стороны, чтобы

достичь своих целей. Это может привести к лучшей самооценке и уверенности в своих способностях, что может привести к повышению удовлетворенности жизнью и лучшему качеству жизни в целом.

Однако, чтобы целевое обучение было эффективным, необходимо учитывать несколько факторов. Во-первых, необходимо определить цели обучения и выбрать подходящие методы обучения. Во-вторых, необходимо создать комфортную и подходящую для обучения среду. В-третьих, необходимо обеспечить мотивацию учащихся и поддержку со стороны наставников и коллег.

В целом, целевое обучение играет важную роль в достижении успеха в работе, учебе и личной жизни. Оно позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, ускоряет и результативно усваивает знания и навыки, а также помогает в развитии личности и повышении удовлетворенности жизнью. Поэтому, рекомендуется использовать целевое обучение как один из инструментов достижения успеха в современном обществе.

Однако, необходимо учитывать, что целевое обучение не является универсальным решением для всех ситуаций. В некоторых случаях, другие методы обучения могут оказаться более эффективными и подходящими. Например, для развития творческого мышления, может быть более подходящим методом обучения коллективное творчество или экспериментальные проекты, чем целевое обучение.

Кроме того, при применении целевого обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Некоторые учащиеся могут иметь разные уровни мотивации и интереса к изучаемой теме, поэтому необходимо принимать во внимание эти факторы при разработке индивидуальных планов обучения.

Наконец, важно понимать, что целевое обучение должно быть частью более широкой стратегии обучения и развития, которая должна включать в себя различные методы и подходы. Например, для достижения успеха в бизнесе необходимо не только уметь ясно поставить цели, но и уметь принимать решения, управлять ресурсами, развивать коммуникационные навыки и т.д.

В целом, целевое обучение является важным фактором соответствия современным вызовам общества. Оно позволяет повысить эффективность работы и учебы, развить личностные качества и повысить удовлетворенность жизнью. Однако, для эффективного применения целевого обучения необходимо учитывать различные факторы, такие как индивидуальные особенности учащихся и ситуационные обстоятельства.

Преимственность обучения в колледже и вузе

*Рамазанова Инзиля Абузаровна
ГБПОУ «Альметьевский
профессиональный колледж»*

В задачу педагогики высшей школы входит внимательное изучение всех условий обучения на стыке образовательных систем и разработка таких мероприятий, которые способствуют адаптации выпускников колледжа к новым условиям обучения. Основные сложности студентов вуза в адаптации определяются неготовностью первокурсников соответствовать вузовским требованиям. При анализе программ учебных курсов колледжа и вуза возможно получение информации, касающейся глубины изучения конкретной темы учащимися в учебном процессе в колледже и о тех требованиях, которые при изучении соответствующего материала в вузе предъявляются к уровню знаний студентов. Получаемые в ходе анализа учебных программ данные позволяют видеть целостную структуру учебного материала по каждой теме при обучении в колледже и в вузе. И при сопоставительном анализе содержания темы при обучении в колледже необходимо не столько составить логическую структурную схему для последующей вузовской ступени обучения, отражающей научную базовую теорию, сколько ее спроецировать на первую ступень обучения. Подобное сопоставление и анализ необходимы, чтобы при изучении научной теории в колледже и вузе происходило адекватное отражение ее структуры в преимственных связях обучения на предыдущей и последующей ступенях. Следует отметить, что совместные действия педагогов колледжа и преподавателей вузов должны быть

нацелены на разрешение единой проблемы формирования и повышения уровня профессиональной компетентности и учащихся, и студентов, следовательно, целесообразным будет проведение совместных конференций, семинаров, направленные на определение эффективных методов, форм, принципов и средств обучения, имеющих единую линию организации учебного процесса в средней и высшей профессиональной школах. Таким образом, главными особенностями, определяющими принцип преемственности в решении проблем взаимосвязи среднего и высшего профессионального образования, заключаются в следующем: осуществление модернизации традиционных методик на основе систематически и своевременно обновляющегося технологического методического инструментария и соответствующего современным требованиям программного обеспечения учебного процесса; создание соответствующих учебно-методических материалов на базе общенаучных теоретических моделей для системы непрерывного образования в системе “колледж-вуз”; отражение моделью реализации процессов преемственности колледжа и вуза основных этапов проектирования образовательного процесса в изучении сопряженных учебных тем и разделов теоретических и практических курсов колледжа и в вузе. Поэтому выстраиваемая модель реализации процесса преемственности обучения учащихся колледжа и студентов вуза должна быть унифицирована, иными словами не должна зависеть от определенных предметных областей и может быть применена в рамках любого сопряженного курса. Определяя пути и способы трансформации компонентов содержания учебных курсов от предшествующего уровня (колледж) образования к последующему (вуз), необходимо выстраивание модели системных знаний, в соответствии с чем, и выбор учебно-методического инструментария должен осуществляться в соответствии с моделью системности знаний, предполагая определение места, доли и алгоритма включения практических заданий и определения доли самостоятельности студентов при их выполнении. Подобная методика реализации преемственности обучения учащихся колледжа и студентов вуза закономерно будет предполагать и преемственность всех его структурных

элементов, которые соответствуют основным компонентам обучения (содержанию, организационным формам, методам, учебным приемам и средствам обучения).

Выводы и заключение

Вопрос реализации преемственности обучения в колледже и вузе своей актуальности не только не теряет, но и в свете процессов в современном образовании, с каждым годом становится острее. Процесс преемственности обеспечивает неразрывную связь между разными ступенями, сторонами, этапами обучения, а также способствует осуществлению комплексного системного подхода в обучении: происходит значительное перестроение системы изучаемых научных знаний как в рамках системы среднего профессионального, так и высшего профессионального образования в соответствии с общей логикой научной теории. Для эффективной реализации преемственности между колледжем и вузом необходимо: во-первых, адаптировать учебные планы среднего профессионального и высшего профессионального образования и, соответственно, содержание учебных дисциплин посредством введения элективных курсов и курсов по выбору в учебные планы вузов, которые изучены учащимися по программам в колледже; во-вторых, использовать учебно-методические комплексы дисциплин вуза, адаптированные к средне профессиональному образованию; в-третьих, привлекать интеллектуальные и материальные ресурсы среднего профессионального и высшего профессионального образования; в-четвертых, адаптировать все виды программ практик среднего профессионального и высшего профессионального образования, в процессе чего цели, задачи, нормы трудоемкости практик должны совпадать; в-пятых, вводить курсы дополнительного обучения в колледже; в-шестых, внедрять единые виды и формы учебной и внеучебной деятельности в образовательном процессе среднего профессионального и высшего профессионального образования. Выстраивание процесса преемственности обучения в средней и высшей профессиональной школах с учетом вышесказанного, как следствие, подразумевает реализацию последовательности педагогических действий таким образом, когда системное развитие процесса обучения на последующем этапе осуществляется в диалектической связи с

предыдущим и одновременно в соответствии с очередными целями, задачами, требованиями и условиями.

Литература:

1. Барабаш Н.С. Непрерывное образование в России и мире: новые подходы, тенденции, технологии // Инноватика и экспертиза, 2015 г. Выпуск 1 (14).
2. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. СПб.: РАО 1996. 90 с.
3. Вивюрский В.Я. О преемственности между восьмилетней школой и средними учебными заведениями // Советская педагогика. 1981. №10. С. 25-31.
4. Годник С.М. О преемственности в развитии вузовской педагогики // В кн.: Педагогика высшей школы. Воронеж. 1974. - С. 69-88.
5. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж: Изд. Воронежского университета. 1981. -208с.
6. Кустов Ю.А. Единство и преемственность педагогических действий в высшей школе. Самара. 1993. 112 с.

Психолого-педагогическое сопровождение как способ профессионального самоопределения

Ризванова Татьяна Николаевна

В современном мире выбор профессии является одним из наиболее важных шагов в жизни каждого человека. Он определяет нашу карьеру, нашу жизненную позицию и нашу финансовую стабильность. Поэтому профессиональное самоопределение становится одним из наиболее важных аспектов развития личности. Однако, не всегда обучающиеся могут справиться с этой задачей самостоятельно, поэтому им необходимо психолого-педагогическое сопровождение в этом процессе. В данной статье будет рассмотрена тема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение - это процесс, который позволяет человеку определить свои профессиональные интересы, предпочтения и

возможности. Важным этапом в этом процессе является выбор профессии, который должен быть осознанным и соответствующим индивидуальным потребностям и возможностям.

При этом, профессиональное самоопределение является многоэтапным процессом, который начинается еще в детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Важным этапом является период обучения в школе и колледже, когда обучающиеся начинают задумываться о своем будущем и выборе профессии.

Однако, не всегда обучающиеся могут справиться с этой задачей самостоятельно, особенно если у них низкий уровень самооценки или слабое понимание своих потребностей и возможностей. В таких случаях, необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - это комплекс мероприятий, который позволяет обучающимся получить необходимую информацию о профессиональных возможностях и требованиях, а также осознать свои профессиональные интересы и предпочтения.

Одним из важных составляющих психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи обучающимся в разработке индивидуального плана профессионального развития. Это план, который учитывает интересы, потребности и возможности каждого обучающегося и определяет путь его профессионального развития.

Однако, психолого-педагогическое сопровождение не сводится только к оказанию информационной поддержки. Оно также включает в себя различные практические задания и упражнения, которые помогают учащимся лучше понять себя, свои интересы и возможности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является важным компонентом образовательного процесса, который позволяет обучающимся успешно справляться с задачей выбора профессии и развития своей карьеры.

Существует множество методов и технологий, которые используются в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения. Рассмотрим некоторые из них:

1. Индивидуальные консультации. Этот метод включает в себя индивидуальные беседы с обучающимися, которые проводят психологи и педагоги. В ходе таких консультаций обучающиеся получают возможность высказать свои мнения, задать вопросы и получить информацию о профессиональных требованиях и возможностях.

2. Тестирование. Тесты могут помочь учащимся определить свои профессиональные интересы и предпочтения. Это могут быть различные психологические тесты и опросники.

3. Работа с литературой. В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающиеся могут изучать литературу по выбранной ими профессии, чтобы лучше понимать профессиональные требования и возможности.

4. Изучение рынка труда. Важным этапом в процессе профессионального самоопределения является изучение рынка труда, чтобы понимать, какие профессии востребованы на рынке и какие навыки и знания нужны для работы в выбранной области. Это можно делать с помощью анализа статистических данных, посещения выставок профессий, общения с работодателями и представителями профессий.

5. Мастер-классы и тренинги. Мастер-классы и тренинги помогают обучающимся получить практические навыки и опыт работы в выбранной профессиональной области. Это могут быть как общие тренинги по развитию навыков коммуникации и управления временем, так и специализированные тренинги по конкретным профессиям.

6. Психологические игры и упражнения. Психологические игры и упражнения могут помочь учащимся лучше понять себя, свои интересы и возможности, а также развить навыки принятия решений и управления своей жизнью.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения играет важную роль в жизни обучающихся. Во-первых, оно помогает им сделать правильный выбор профессии, исходя из их интересов, потребностей и возможностей. Во-вторых, это помогает учащимся развивать свои навыки и умения в выбранной профессиональной области. В-третьих, это помогает им улучшать свою самооценку и повышать уверенность в себе.

Однако, для того чтобы психолого-педагогическое сопровождение было эффективным, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и создавать индивидуальную программу поддержки. Кроме того, необходимо обеспечить квалифицированных специалистов в области психологии и педагогики, которые могут оказывать поддержку и консультации обучающимся.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является важным компонентом образовательного процесса и является необходимым для того, чтобы обучающиеся смогли сделать осознанный выбор профессии и развиваться в выбранной области. В современном мире, где происходят быстрые изменения в экономике и технологиях, важно иметь возможность адаптироваться к новым требованиям рынка труда и обучаться новым навыкам.

Кроме того, важно обеспечить квалифицированных специалистов в области психологии и педагогики, которые могут оказывать поддержку и консультации обучающимся. В настоящее время важно осознавать, что профессиональное самоопределение является процессом на всю жизнь, поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно быть доступным и продолжительным.

Наконец, важно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение не должно ограничиваться только школьными программами. Оно должно быть доступно для всех людей, независимо от возраста и образования, которые хотят развиваться в выбранной профессиональной области или изменить свою карьеру. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является важным инструментом для поддержки и развития личности каждого человека.

Сетевое взаимодействие «техникум-вузы» как решение социальной программы преемственности профессионального образования

Сафина Лилия Раисовна

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Основная цель системы среднего профессионального образования – это обеспечение и получение молодежью качественного, доступного и практикоориентированного профессионального образования, которое направлено на подготовку специалистов среднего звена, повышение общей и профессиональной культуры населения [1, с.19-20].

В то же время в обществе все острее возникает проблема преемственности между средним и высшим профессиональным образованием. На данный момент программы высшего и среднего образования практически не взаимосвязаны, у выпускников СПО нет возможности продолжить обучение в вузе на дневном отделении без сдачи ЕГЭ, а подготовиться к данному испытанию они могут только самостоятельно, что, в свою очередь, достаточно сложно.

Под преемственностью в профессиональном образовании понимается процесс обеспечения постоянной взаимосвязи между отдельными этапами и ступенями профессионального образования, что способствует расширению и усилению общих и профессиональных компетенций студента, усвоенных на предыдущих ступенях образования, а также всестороннему развитию студентов. Преемственность между средним профессиональным и высшим образованием является составным компонентом процесса непрерывного профессионального образования [3, с. 146].

Преемственное профессиональное образование в нашем техникуме осуществляется на основе сетевого взаимодействия «Техникум-ВУЗы», что позволяет обеспечивать максимальный охват населения образовательными услугами, а это в свою очередь приводит к интеграции профессионального образования в социум.

Наше учебное учреждение работает по договорам с такими ВУЗами как ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский

университет»; ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт»; АКООВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»; Лениногорский филиал ФГБОУ ВО «казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева - КАИ»; ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Техникум поддерживает, развивает и расширяет сотрудничество в сфере образования и науки; согласовывает учебные планы среднего и высшего профессионального образования соответствующих профилей. В рамках преемственности профессионального образования ВУЗы обязуются: разрабатывать учебные планы (для выпускников техникума) на основе действующих основных образовательных программ ВУЗа с полным сроком обучения с учетом предыдущего среднего профессионального образования; сокращать сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных при обучении в техникуме; выпускников техникума при получении высшего профессионального образования переаттестовывать по дисциплинам, практикам, освоенным студентами при получении среднего профессионального образования; для преподавателей техникума создавать возможность прохождения стажировок в университете с целью разработки новых учебных курсов и повышения квалификации; проводить профориентационную работу со студентами техникума, организовывать экскурсии в лаборатории университета и на факультеты; а техникум в свою очередь обязуется: согласовывать рабочие учебные планы СПО с соответствующими факультетами; согласовывать рабочие программы дисциплин, по которым проводится переаттестация, со специалистами соответствующих кафедр ВУЗов; ориентировать выпускников на получение высшего профессионального образования.

Для студентов выпускных групп техникума проводится профориентационная работа: с презентациями, лекциями приезжают представители данных высших

образовательных учреждений, студенты посещают Дни открытых дверей, имеют льготы для поступления, получают возможность участия в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, которые проводят данные ВУЗы.

Сетевое взаимодействие на основе принципа преемственности дает возможность усилить мотивацию получения высшего образования, стимулирует повышение качества получаемых студентами профессиональных и общекультурных компетенций, позволяет выпускникам ссузов осознанно выбрать направление дальнейшего профессионального развития. Это подразумевает повышение эффективности образовательной деятельности всех участников сетевого взаимодействия. За счет осуществления сетевого взаимодействия система СПО получает такие преимущества, как:

- возможность участвовать в научно-исследовательской работе вузов с привлечением не только преподавателей СПО, но и студентов;
- создание рабочих программ дисциплин вузов, адаптированных к условиям СПО;
- постоянное повышение квалификации педагогических работников СПО, стажировки, возможность получать дополнительное образование;
- внедрение научной организации труда в образовательный процесс СПО;
- Привлечение ведущих специалистов ВУЗов для чтения лекций студентам СПО.

Вузы же, в свою очередь, в рамках сетевого взаимодействия получают следующие привилегии:

- прямой выход на работодателей в лице образовательных организаций СПО и их сетевых партнеров;
- практико-ориентированное обучение студентов за счет практической базы СПО;
- возможность привлекать в вуз профессионально-ориентированных абитуриентов с четко сформированной профессиональной позицией.

Из вышесказанного следует, что внедрение системы сетевого взаимодействия СПО и ВПО позволит решить такую глобальную социальную проблему, как обновление системы развития профессиональных кадров и повышение престижа

системы СПО для будущих абитуриентов, привлечение молодых специалистов в образовательную сферу СПО. Социальный аспект сетевого взаимодействия предполагает развитие социальных характеристик личности, ее социализацию, освоение будущим специалистом социально-экономических и социально-культурных отношений для удовлетворения его соответствующих потребностей в условиях современного рынка труда.

Список используемых источников

1. Гнатышина, Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 44–48.

2. Корнеев, Д.Н. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации российского образования / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015. – С. 190–199.

3. Савченков, А.В. Преемственность ССУЗА и ВУЗА как форма интеграции в образовании / А.В. Савченков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Том 5. – № 3(16). – С. 146–150.

Проблемы целевого обучения в России.

*Сашина Лиана Павловна
Габдрахманова Рузалия Фердинандовна
ГАПОУ "Зеленодольский механический
колледж"*

Целевое обучение — это обучение на бюджетных местах по программам среднего профессионального или высшего образования в интересах заказчика.

Цель: решить проблему недостатка кадров, которая присутствует в важных экономических отраслях.

Задачи:

1. устранение дефицита кадров, который проявился в начале 90-х годов;
2. борьба с дисбалансом на рынке труда;
3. обязательное трудоустройство выпускников в организации, с которой заключен договор о целевом образовании;
4. социальная поддержка граждан, заключивших договор о целевом обучении.

В современных условиях рынок труда является сложным распределительным механизмом и играет важную роль в экономике. Но, как и для любого вида рынка, для него свойственны так называемые провалы рынка, отрицательный эффект от которых может минимизировать государство. К ним относятся территориальные, отраслевые и профессионально-квалификационные диспропорции спроса и предложения рабочей силы, уязвимость на рынке труда молодых специалистов, получивших среднее или высшее профессиональное образование и не имеющих опыта работы. Одним из механизмов согласования интересов органов власти, системы профессионального образования и работодателей, направленным на обеспечение количественной и качественной потребности экономики в специалистах, является институт целевого обучения. В современных условиях он становится всё более актуальным и требует отдельного изучения.

Основные моменты заключения договора о целевом обучении.

1. Законодательством определены существенные условия договора о целевом обучении.
2. Договор о целевом обучении могут заключать федеральные государственные органы, органы государственной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления, юридические лица, а также индивидуальные предприниматели.
3. Заключать договор о целевом обучении могут студенты любого курса, как поступающие в образовательные организации абитуриенты, так и те, кто уже учится по программам среднего профессионального или высшего образования.
4. Договор о целевом обучении может быть двух- или многосторонним: гражданин

и заказчик целевого обучения; гражданин, заказчик целевого обучения, организация, осуществляющая образовательную деятельность, и организация, в которую будет трудоустроен гражданин после обучения. Количество бюджетных мест для целевиков определяется квотой, которую устанавливают **с учётом потребностей экономики в квалифицированных кадрах и отраслевых особенностей**. В зависимости от того, из какого уровня бюджета будет оплачено обучение, размер квоты определяет либо Правительство РФ, либо орган власти субъекта РФ, либо муниципалитет. **подавляющее большинство целевых мест оплачиваются из федерального бюджета.**

Таблица 1

Преимущества и недостатки целевого обучения для студентов

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение за счёт бюджета или за счёт организации-заказчика. • Гарантия трудоустройства после обучения в соответствии с полученной квалификацией. • Получение во время обучения различных мер поддержки. • Определённое место практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выбора места работы. При нахождении более перспективной работы и расторжения целевого договора необходимо возместить расходы на обучение и предоставление мер поддержки. • Риск получить низкооплачиваемую работу на определённый срок.

Таблица 2

Преимущества и недостатки целевого обучения для организаций-работодателей

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность отбора лучших абитуриентов или студентов. • Возможность получить кадры необходимой квалификации. • Возможность освоения профессии во время обучения с учётом специфики организации. • Возможность платить минимальную заработную плату молодому специалисту, обязанному отработать 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск получить не самого лучшего специалиста. • Большая вероятность ухода специалиста после отработки обязательного срока и необходимость подготовки нового работника. • Риск отсутствия вакансии, на которую претендует молодой специалист, и выплаты штрафа.

определённый срок после обучения.	
-----------------------------------	--

Целевое обучение — это обучение по договору, предусматривающему отношения между образовательными организациями, гражданами, органами государственной и муниципальной власти по поводу удовлетворения потребностей работодателей в высококвалифицированных кадрах со средним или высшим профессиональным образованием, в т.ч. за счёт бюджетных средств. Следует отметить, что роль целевого обучения не сводится к решению только кадровых вопросов. Оно имеет важное социальное значение в контексте

молодёжной политики государства (обеспечение «социальных лифтов» для молодёжи) и смягчения демографических проблем. Особое внимание к целевому обучению и регулярное совершенствование законодательства данного института свидетельствуют о его важности и необходимости на данном этапе развития экономики России. В то же время существует серьёзная критика целевого обучения — указанные недостатки необходимо устранять посредством анализа ситуации, взаимодействия всех заинтересованных сторон и управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Елина Е.Г., Аникин В.М. Целевое обучение: социальные риски и их преодоление // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2018. Т. 18, вып. 4. С. 373–377.
2. Аникин В.М., Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. Целевое обучение как целенаправленная система деятельности // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 3. С. 35–49.
3. Константинова Е.В. Современные и классические подходы к финансированию целевых договоров на обучение студентов высших учебных

заведений // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2019. № 2 (172). С. 9–16.

4. Дружинина Е.Н. Целевое обучение и рынок труда: проблемы и перспективы (на примере уральского государственного педагогического университета) // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7. № 3 (17). С. 6–12.

Роль психолого-педагогического воспитания в формировании и развитии личности студента при подготовке в профессиональном образовании.

Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна
Пронина Гюзель Амировна
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени
Н.В.Лемаева»

Вопрос воспитания – это самая обсуждаемая тема в педагогике во все времена. Бесконечные дискуссии и обсуждения этого вопроса в связи с изменениями в обществе и системе образования приводит нас к тому, что необходимо разрабатывать новые методы воспитания, которые будут применяться к современным условиям.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит, от того насколько четко преподаватель представляет себе цель воспитательной деятельности, насколько глубоко осознает важность и значимость этой цели, верит в ее разумность и справедливость. Общая цель указывает общее направление воспитательной работы образовательного учреждения и определяет характер педагогического воздействия. Цель данной работы объективно отражает требования данного общества. Основой воспитания – это создание педагогическим коллективом разносторонне развитой свободной личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Важная роль в образовательном процессе отводится работе преподавателя, который направляет студента на определенный путь развития, прежде всего

интеллектуального и эстетического. Преподаватель и мастер производственного обучения помогают для продуктивного движения студента в выбранной профессии. Для этого выполняется целенаправленная подготовка студента к жизни, его профессиональной деятельности, которая способствует развитию личности, которое создает условия для приобщения будущего специалиста к сознанию личностной ответственности за собственный выбор, формированию установки на саморазвитие, как квалифицированного и востребованного специалиста. Готовность и способность студента вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Важная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению в системе профессионального воспитания, которая формирует воспитательную среду, в рамках которой студент как личность будет иметь возможность выбирать и осваивать процесс профессионального становления.

Воспитательная работа наряду с профессиональным обучением – это не только подготовка профессионала, но и духовно-нравственной личности, патриота и гражданина своей страны, способного к самореализации, самообразованию, самообучению. Цель данной работы – это создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и обучения. Педагогический коллектив привлекает студента к участию в профессиональных конкурсах «Лучший по профессии», в волонтерских движениях, в мероприятиях посвященных здоровому образу жизни. Самый лучший способ психологического сопровождения студента в образовательном учреждении – это стать хорошим другом для студента. Если мастер производственного обучения, куратор являются профессионалами своего дела, любят свою работу, умеют общаться с молодежью и хорошо понимают ее – это может стать началом создания социально-педагогических условий для развития личности студента и его успешного обучения. Сопровождение студента по его профессиональному пути – это движение рядом с ним, а где-то и опережая его.

Цель социально-педагогического воспитания – это гармоничное развитие личности студента, конкурентноспособного специалиста, формирование у него потребности в нравственном и физическом развитии; создание условий для формирования у каждого студента социально-ценностных качеств, взглядов и убеждений.

Профессиональное образование выдвигает главную цель педагогического процесса – всесторонняя подготовка студента к успешному труду, решению социально-значимых задач в гармоничном личностно- профессиональном развитии молодого специалиста, демонстрация умений и навыков. Существенным направлением воспитательной работы является: развитие творческого потенциала, укрепление трудовой дисциплины, повышение качества успеваемости, формирование здорового образа жизни. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональных учебных заведениях должно быть четко выстроено, иметь систему в организации работы психологической службы учебного заведения, которая направлена на профессиональное развитие будущего специалиста.

Одна из проблем для подростков является оказание помощи, направленной на работу с эмоциональными переживаниями и чувствами в частности это может быть переживание за неправильно выбранное учебное заведение или неправильно выбранная профессия, специальность. Большая роль отводится мастеру производственного обучения или куратору, которые помогают студенту раскрыть его внутренний потенциал возможностей, демонстрировать интерес к будущей профессии, корректировать мысли и убеждения, которые могут быть ошибочными в его личностном развитии и саморазвитии. Главное направление, которое выбирает психолого-педагогическая поддержка – это направление на оказание помощи в решение затруднений, таких как: смысл жизни, ответственности, выборе и принятии решений. Здесь важно проявление гибкости каждого преподавателя по отношению к каждому ребенку в зависимости от его психологических особенностей и ориентироваться на конкретных студентов с их реальными возможностями и потребностями.

Основная цель – это заинтересовать студента будущей профессией:

1. помочь студентам осознать свои желания и возможности;
2. исследовать их психологические способности, интересы и личностные особенности;
3. ознакомить с основными достоинствами выбранной профессии
4. помочь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбранной профессии

Чем больше успехов достигает студент, тем больше воспитывается чувство радости от успешно выполненной работы, тем больше желание овладеть профессией. Удачно выполненная работа задает хорошее настроение и настрой на новые успехи. Организованный контроль со стороны мастера производственного обучения повышает их ответственность и значимость.

Для того чтобы помочь студенту, объяснить, что он правильно выбрал профессию, отводится большое значение учебной практике. Цель учебной практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний, расширение представлений о профессии, обучение элементам наблюдательности и точности при выполнении определенных заданий. Профессиональное обучение – это самый сложный труд, полный мыслей, деятельностью и кропотливостью. Задача мастера производственного обучения пробудить у студента желание научиться чему-то новому, развивать познавательный интерес и дать возможность познать радость успеха в труде. Студент развивает трудовые умения и навыки, психологическую и практическую подготовку к труду в выбранной профессии. Место проведения учебной практики, как правило, хорошо оборудованные производственные мастерские. Коллективный характер труда и совместная трудовая деятельность студентов организует труд студентов, формирует навыки коллективизма, отношение сотрудничества и взаимопомощи от простых форм сотрудничества в группе или работа в подгруппах.

Профессиональное обучение и психологическое развитие студента выступают объектами сопровождения, а взрослые, включенные в образовательный процесс, призваны обеспечить оптимальные условия для многостороннего развития. Любое

психологическое воздействие, которое оказывается на студента должно быть осознанным и целесообразным.

Литература:

1.З.Г. Нигматов, А.Н. Хузиахметов Х 98 Курс лекций по педагогике. –Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2000.-384с. [53-60]; [201-209]

2. Среднее профессиональное образование № 9 2014. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО»-№9 2014 [70-74]

«Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема»

Фахразиева Гульназ Ходайбердиновна

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Преемственность понимается как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого и отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность является действенным системообразующим фактором, обеспечивающим динамику, перспективность в обучении. Как отмечают исследователи, преемственность определяет педагогические условия реализации интегративного характера подготовки кадров, отражает закономерности изменения структуры, содержания, сочетания методов, координации педагогических действий и сотрудничества всех участников педагогического процесса.

Принцип преемственности направлен на преодоление линейно-дискретных тенденций образования.

Преемственность между средним профессиональным и высшим образованием является составным компонентом процесса непрерывного профессионального образования

Проблема преемственности среднего профессионального и высшего образования является актуальной и для современного этапа развития общества. Реализация идей непрерывного образования невозможна без разработки и совершенствования преемственных образовательных программ на основе сетевого взаимодействия СПО и вуза. Преемственность среднего профессионального и высшего образования проявляется в интеграции, которая преследует определенную цель, а именно создание единой педагогической системы в Российской Федерации. Данная система предполагает совокупность путей, средств и форм образования, которые позволят обеспечить достаточный уровень общей и профессиональной культуры выпускника и его эффективную социализацию в постоянно изменяющихся условиях жизни в современном обществе, только при таких условиях выпускник вузов и сузов сможет полностью реализовать свой личностный потенциал.

Преемственность между средним профессиональным и высшим образованием предполагает единство в нормативно-правовом, организационном, научно-методическом, материальном и кадровом обеспечении. Проанализируем основные современные научные подходы к проблеме преемственности сузов и вузов.

Г.А. Бордовский [1] в своем исследовании подчеркивает, что при реализации принципа преемственности в первую очередь нужно учитывать органическую взаимосвязь в содержании, отсутствие повторов и дублирований в содержании учебных курсов. Автор считает, что для обеспечения преемственности необходимо:

- создать у обучающегося потребность в осмыслении накопленных на каждом этапе теоретических знаний и практического опыта;
- формирование у обучающихся устойчивой потребности в обучении, установки на незавершенность образования и его непрерывность;
- создание внутри личностной потребности в саморазвитии, в дальнейшем углублении и развитии своих знаний.

По мнению М.Б. Есауловой [2], образовательный процесс должен строиться на методологии преемственности в области его целей, содержания и ценностной ориентации. На основе данной методологии разрабатываются показатели и критерии эффективности реализации образовательного процесса. Данный автор предполагает, что преемственность является ведущим методологическим принципом, обеспечивающим формирование знаний, нравственных и ценностных установок обучающихся.

В.Н. Просвиркин [4] рассматривает преемственность в качестве интегральной характеристики образования в целом, и в качестве одной из важнейших целей современного образования рассматривает моделирование технологии реализации преемственности, которая бы предполагала комфортный переход обучающегося от одной ступени образования к другой. Д.В. Легенчук [3] считает, что для эффективной реализации принципа преемственности среднего профессионального и высшего образования необходимо учитывать такие базовые составляющие образовательного процесса, как способы педагогического общения, базовые учебные умения обучающихся, которые необходимы для индивидуализации процесса образования. По мнению данного автора, понятие преемственность является многофакторным и включает в себя:

- ✓ уровень подготовки обучающихся;
- ✓ степень их профессиональной ориентированности;
- ✓ экономические, бытовые и психологические условия образовательных организаций;
- ✓ педагогическую культуру преемственности ссузов и вузов.

Преемственность стандартов среднего профессионального и высшего образования обеспечивает возможность для администрации и преподавательского состава выбора форм, методов, средств учебной и воспитательной работы на основе единого образовательного пространства в любом регионе Российской Федерации. Принцип преемственности в системе непрерывного профессионального образования (СПО–вуз), определяет педагогическую категорию как отражающую закономерность изменения структуры содержания

учебного материала и сочетания различных методов обучения, которые направлены на преодоление противоречий линейно-дискретного характера образовательного процесса. Преемственность образовательных программ средних и высших учебных профессиональных заведений предполагает:

- преемственность ступеней общего среднего, среднего профессионального и высшего образования;
- преемственность в обучении теоретических знаний, практических навыков, взаимосвязь теории с практикой и т.д.

Сущностью процесса преемственности в обучении в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования является целенаправленная деятельность по интеграции различных форм его организации и реализации. Непрерывность образования обеспечивается преемственностью интегративных процессов по следующим направлениям:

- целевая и содержательная направленность обучения и воспитательной работы;
- нормативное обеспечение образовательного процесса;
- методическое содержание и методологическая основа двух уровней образования (ссуз – вуз);
- подготовка и переподготовка педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность;
- материально-техническое оснащение процесса обучения, а также профессионально-практической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

Одна из основных проблем, возникающих при практической реализации преемственности образовательных программ, – это разная степень профессиональной ориентированности студентов СПО и вузов, поэтому необходимо учитывать различные психологические особенности, экономические возможности, бытовые условия студентов высших и средних учебных заведений. К сожалению, за последние десятилетия образовалась «пропасть» между финансовыми возможностями учреждений высшего и среднего профессионального

образования, учреждения СПО отстают от вузов в сложившейся инфраструктуре, в профессиональной подготовленности педагогического состава и, конечно же, в разном уровне обученности студентов данных учебных заведений. Не стоит забывать и о проблеме девиантного поведения студентов колледжей и техникумов. Смогут ли студенты СПО быстро адаптироваться к условиям вуза, найти общий язык со студентами и преподавателями. На этот вопрос мы получим ответ только при практической реализации программ преемственного профессионального обучения [6].

Моделирование системы непрерывного преемственного профессионального образования предполагает реализацию следующих принципов:

1) принцип фундаментализации, обеспечивающий формирование и усиление компонентов профессионального образования;

2) принцип преемственности и интеграции, предполагающий построение образовательной цепочки с учетом ранее полученных знаний;

3) принцип завершенности и полноты, это условие обеспечивает освоение образовательной программы соответствующего уровня и содержания;

4) принцип доступности, способствует выбору образовательной программы соответственно потребностям, возможностям и способностям личности;

5) принцип открытости и мобильности, дает возможность личности повышать свой образовательный уровень, выбирая свой путь в образовательном пространстве;

6) принцип уровневости, ступенчатости, многообразия функций и профилей, способствующих как отдельной личности, так и образовательному учреждению в целом сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Реализация программы непрерывного преемственного образования предполагает целостное всестороннее развитие личности, развитие коммуникативных навыков субъектов учебной деятельности, повышение возможностей трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Непрерывное образование дает возможность для разностороннего развития, для самостоятельного выбора собственной траектории профессионального развития

[5]. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что для эффективной реализации принципа преемственности среднего профессионального и высшего образования, необходимо учитывать ряд требований:

- хронологическое и тематическое согласование образовательных программ;
- выделение и согласование направлений учебно-воспитательного процесса, которые направлены на обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности в системе непрерывного преемственного образования; .А. Гнатышина, А.В. Савченков, Е.В. Евплова Педагогические науки 45

- выявление положительных качеств и сторон личности, которые способствуют их дальнейшему профессиональному развитию и успешной социализации;

- обеспечение оптимального выбора методов, средств и форм обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций;

- создание условий для непрерывного усвоения и использования обучающимися общих и профессиональных компетенций, как в образовательном процессе, так и на практике.

Преемственность между ссузами и вузами – это обязательная перспектива, при которой намечается тенденция создания сетевого взаимодействия, совместных образовательных программ, базовых кафедр, однако этот процесс не обеспечен нормативно-правовой базой. В основе повышения эффективности педагогического образования на основе сетевого взаимодействия при условии внедрения преемственных учебных планов лежит идея построения функциональной модели взаимовыгодного сотрудничества между участниками образовательного процесса [10]. Взаимодействие образовательных организаций должно строиться по логике взаимообогащения и реализации ключевых задач организаций СПО и вузов [4]. Это подразумевает повышение эффективности образовательной деятельности всех участников сетевого взаимодействия.

За счет осуществления сетевого взаимодействия система СПО получает такие преимущества, как:

- возможность учувствовать в научно-исследовательской работе вузов с привлечением не только преподавателей СПО, но и студентов;

- создание рабочих программ дисциплин вузов, адаптированных к условиям СПО;

- постоянное повышение квалификации педагогических работников СПО, стажировки, возможность получать дополнительное образование;

- внедрение научной организации труда в образовательный процесс СПО [3].

Вузы же, в свою очередь, в рамках сетевого взаимодействия получают следующие привилегии:

- прямой выход на работодателей в лице образовательных организаций СПО и их сетевых партнеров;

- практико-ориентированное обучение студентов за счет практической базы СПО; Е.А. Гнатышина, А.В. Савченков 17

- возможность привлекать в вуз профессионально-ориентированных абитуриентов с четко сформированной профессиональной позицией.

Внедрение системы сетевого взаимодействия СПО и ВПО позволит решить такую глобальную социальную проблему, как обновление системы развития профессиональных кадров и повышение престижа системы СПО для будущих абитуриентов, привлечение молодых специалистов в образовательную сферу СПО и т.д. [9; 10].

Социальный аспект сетевого взаимодействия предполагает развитие социальных характеристик личности, ее социализацию, освоение будущим специалистом социально-экономических и социально-культурных отношений для удовлетворения его соответствующих потребностей в условиях современного рынка труда [8; 10].

По отношению к социуму сетевое взаимодействие среднего профессионального и высшего образования несет в себе только положительные тенденции:

- во-первых, позволяет реализовать в жизнь основной принцип болонского процесса, а именно: обучение через всю жизнь или непрерывное профессиональное образование;

- во-вторых, система непрерывного преемственного образования, на основе сетевого взаимодействия, позволяет любому человеку выбрать для себя индивидуальный образовательный маршрут;

- в-третьих, преемственность в образовании позволяет объединить ресурсы СПО и вузов для их дальнейшей плодотворной работы и развития;

- в-четвертых, преемственное профессиональное образование на основе сетевого взаимодействия позволит в дальнейшем повысить престиж среднего профессионального образования в целом, и рабочих профессий в частности, что немаловажно для развития общества в современных рыночных условиях.

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» несколько лет ведет программу преемственности с несколькими ВУЗами подряд. На основе соглашения студенты техникума первоочередно допускаются к принятию в ВУЗы. Также, по соглашению, для удобства студентов и отдаленности нашего района от крупных городов преподаватели ВУЗов организуют выездные вступительные экзамены на базе техникума. Студенты, которые поступают по идентичному профилю, зачисляются на 2 курс ВУЗа.

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» на этапе набора студентов информирует о возможности непрерывного образования СПО-ВУЗ.

По специальности «Экономика и бухгалтерский учет» 2022 году закончили 11 студентов и 4 из них продолжили обучение в ВУЗе по соглашению, по своей специальности.

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с высшими учебными заведениями (СПО-ВУЗ)

*Хайретдинова Александра
Валерьевна
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н.В.
Лемаева»*

Аннотация: Автор делится опытом взаимодействия профессиональных образовательных организаций с высшими учебными заведениями (СПО-ВУЗ). Выявляет положительные стороны взаимодействия.

Ключевые слова: СПО, ВУЗ, студент, мастер производственного обучения, информация.

В современных условиях необходимо ориентироваться на развитие инновационной деятельности в сфере профессионального образования, создание условий для самореализации студентов, формирование у них компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Поэтому актуальной темой на сегодня является взаимодействие профессиональных образовательных организаций с высшими учебными заведениями (СПО-ВУЗ)

Задача куратора, мастера производственного обучения - формировать у обучающихся навыки организации собственных исследований, развивать в них умение выделять проблему, формулировать гипотезу, собирать и анализировать информацию, делать выводы и обобщения.

В процессе обучения, студенты получают возможность совершенствовать навыки работы с информацией: отбирать необходимые источники, выделять главное, систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах (таблицы, графики, диаграммы, схемы). Так же обязательным требованием для студентов является выполнения профессиональных обязанностей для которых требуется умение:

- пользоваться персональным компьютером и программными продуктами;

- работать с базами данных;
- использовать и применять в работе современное программное обеспечение;
- выполнять работы по созданию и сопровождению баз данных на основе современных информационных технологий;
- применять на практике методы сбора, обработки и анализа информации;
- определять направления и содержание информационного поиска;

Исходя из данных исследований в 2020 году в профессиональных образовательных организациях республики Татарстан обучалось более 200 тысяч студентов, а в вузах — свыше 130 тысяч. Удельный вес обучающихся в государственных и негосударственных профессиональных организациях, подведомственных Минобрнауки РТ, составляет 38,4% от общего числа студентов республики.

При этом ежегодно в профессиональные образовательные учреждения поступает около 30 тыс. выпускников школ.

Поэтому одной из важнейших задач является создание системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, что позволит обеспечить:

- совершенствование существующих и создание новых программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации;
- повышение качества подготовки специалистов;
- расширение возможностей выбора образовательных траекторий в соответствии с индивидуальными предпочтениями обучаемых, их интересами и потребностями рынка труда.

В связи с этим, в образовательном учреждении реализуется программа развития, которая обеспечивает решение следующих основных задач:

- создание условий для повышения качества образования в соответствии с требованиями государства и общества;
- совершенствование нормативно-правовой базы и системы управления образовательным учреждением;
- повышение квалификации педагогических работников;

- формирование и развитие кадрового потенциала;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В рамках сотрудничества реализуются совместные проекты, направленные на укрепление и развитие международного сотрудничества в области профессионального образования.

Цель сотрудничества заключается в создании благоприятных условий для формирования и развития личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, творчеству и непрерывности образования на протяжении всей жизни.

На основе договоров о сотрудничестве ВУЗ может вести подготовку специалистов по ряду направлений и специальностей, осуществлять совместные научные исследования и осуществлять подготовку научных кадров. В рамках договора о научно-техническом сотрудничестве осуществляются совместные разработки, обмен информацией, проводятся совместные исследования, конференции и другие мероприятия, направленные на развитие науки и техники.

Это могут быть договоры о совместной деятельности, о научно-исследовательской деятельности, об обмене студентами, преподавателями, научными сотрудниками и т.д. В настоящее время при осуществлении образовательной деятельности между вузом и профессиональной организацией заключен ряд договоров, в частности, договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

Это направление включает:

- а) разработку методов оценки качества подготовки выпускников;
- б) изучение нормативных документов с целью определения места ПОО в системе профессионального образования;
- в) организацию и проведение научных конференций, семинаров, олимпиад;
- г) участие в разработке государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебно-методических пособий.

Рассматривая качество профессионального образования в соответствии с ФГОС как многомерное понятие, обладающее сложной динамикой развития, в

первую очередь, при взаимодействии мы обращаем внимание на требования достоверности и надежности приобретенных знаний, умений, навыков и соответствующих компетенций, гарантирующие доверие социальных партнеров, подтверждаемые качественным уровнем подготовки преподавателей и студентов, качеством учебных программ, согласованных с работодателями и преподавателями вузов, дидактических и методических материалов, уровнем материально-технической базы техникума, а также социально-информационной структуры.

СПО и ВУЗы важны для общества, они готовят конкурентоспособных кадров для современного рынка труда. Без квалифицированных кадров социально-экономическое развитие страны невозможно. Очень важно что, в таком взаимодействии открываются большие горизонты. На сегодняшний момент перспективное направление развития системы среднего профессионального образования это реализация модели дуального обучения. Суть ее заключается в том, что студенты, обучающиеся в колледже, получают профессию, а затем на базе предприятия проходят производственную практику. В результате они получают не только профессию, но и опыт работы на конкретном рабочем месте. Такая модель в полной мере отвечает требованиям времени и позволяет выпускникам колледжей быстрее адаптироваться к условиям рынка труда, быстрее трудоустроиться.

Это позволит ВУЗам выстраивать более тесные связи с реальными заказчиками кадров, а профессионалам – получать информацию о новых тенденциях в профессиональном образовании.

Перспективным является сотрудничество по вопросам инклюзивного образования, прежде всего в части учебно-методического обеспечения реализации программ и преемственности обучения. Так же следует и далее разрабатывать, и применять современные формы работы для эффективного сотрудничества, использовать все имеющиеся возможности, транслировать накопленный опыт, привлекать новых участников.

Хочется привести пример, что наш колледж, в котором я работаю (ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева») отправляет на

обучение преподавателей и мастеров производственного обучения в НХТИ ФГБОУ ВПО "КНИТУ", на обучение в магистратуру. Учеба в магистратуре развивает узкопрофильные и аналитические компетенции, готовит фундамент для научной или управленческой карьеры. С такой квалификацией легче устроиться на престижную работу и осуществить карьерный взлет с более высокой стартовой позиции. При прочих равных, специалисты по подбору персонала скорее сделают выбор в пользу кандидата с магистерской степенью.

На сегодняшний день можно с уверенностью отметить наличие эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с высшими учебными заведениями (СПО-ВУЗ).

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). 2016.С.3-26.

Роль студенческих общественных объединений в воспитательном процессе среднего профессионального образования

Хайруллина Диляра Хамитовна

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Формирование личности в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении - важнейший этап социализации молодого поколения, связанный с воспитанием социально-зрелой личности. В связи с этим, существует необходимость системной постановки воспитательного процесса в СПО, при котором данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. [3, с. 27] Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентации личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста. Только совокупное действие таких условий и средств воспитания, как

создание благоприятной образовательной среды, влияние личности воспитателя и его деятельности, личностное и социально-ролевое общение, активная творческая деятельность студентов, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития, может дать положительный эффект. [1, с. 183] На мой взгляд, сейчас сложились предпосылки к тому, чтобы в большей степени перевести процесс воспитания студентов в плоскость их самовоспитания, развития мотивационных стремлений к достижению поставленной цели.

Далее в своей статье хотелось бы подробнее рассказать о молодежных и студенческих объединениях нашего города Зеленодольска и Зеленодольского механического колледжа.

Местная молодежная общественная организация «Лига студентов города Зеленодольск» является постоянно действующим представительным коллегиальным органом студенческого самоуправления. Деятельность данной организации направлена на обеспечение реализации прав обучающихся, решение важных вопросов студенческой молодежи города, развитие её социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Лига студентов Зеленодольска является районным представителем РМОО «Лига студентов Республики Татарстан».

Молодежное объединение ГАПОУ «Зеленодольского механического колледжа» «Пульс жизни ЗМК» являются постоянными участниками и победителями Российской национальной премии «Студент года» профессиональных образовательных организаций - совместного проекта Российского Союза Молодежи и президентской платформы «Россия - страна возможностей».

В Молодежном центре «Порт» в качестве резидентов ведут свою деятельность Молодежный парламент Зеленодольского муниципального района, городской студенческий совет, Зеленодольское районное отделение РОО «Аграрное молодежное объединение РТ», Зеленодольский штаб волонтеров, студенческие трудовые отряды, молодежное экологическое движение «Будет

чисто», «Клуб веселых и находчивых», Зеленодольское отделение Союза молодежи предприятий и организаций РТ.

В Зеленодольске по нескольким направлениям активно ведут свою работу стройотрядовцы. Производственное направление – сотрудничество с АО «ПО «Завод имени Серго». В 2020 году наши студенты активно проявили себя на реконструкции Молодежного центра «Порт» и детского оздоровительного лагеря «Чайка». Востребовано педагогическое направление: студенты нашего колледжа с удовольствием работают водителями в оздоровительном лагере на базе санатория-профилактория «Дельфин». Заняты ребята и в благоустройстве и озеленении города. Есть возможность поехать в стройотряды в Ялту, на Сахалин, на Камчатку. Стройотряд – это новый жизненный опыт для студентов, которые хотят работать, это возможность приобрести новых друзей, повысить свою квалификацию. Студенческий отряд - это самая счастливая романтичная пора, время перехода от детской жизни к взрослой. Студент и отдыхает и вместе с тем, начинает осознавать взрослые обязательства, приобщается к труду. В отряде формируется характер, умение работать в коллективе.

Студенческие общественные объединения способствуют социализации новых поколений, удовлетворению студентов их стремления к взрослости, реализации интересов, воспитанию самостоятельности и в итоге – утверждению каждого молодого человека как личности в значимой общественной деятельности. [2, с. 49] При организации студенческих сообществ в СПО ставится задача не только решения учебно-воспитательных задач, но и активного приобщения молодёжи к практической деятельности. [4, с.49] В результате функционирования студенческих объединений выполняется большая конкретная работа и одновременно студенты получают огромный нравственный заряд, приобретают опыт, организаторские навыки и профессиональные знания.

В заключении хочу сказать, что все структуры внеучебной деятельности могут быть эффективны в плане самореализации студентов при соблюдении целого ряда факторов. Важнейшими среди них являются: продуманная и теоретически обоснованная концепция, включение студентов в процедуры самоуправления и

прививание им чувства ответственности, наличие соответствующей регламентированной инфраструктуры. В первую очередь, учащиеся СПО должны уметь самостоятельно принимать решения и понимать свою активную роль в данном процессе.

Литературные источники:

1. Бушуева А. А., Цветкова К. Д. Управление студенческим объединением // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. 2017. - 125 С.

2. Гаврилова И.А., Митин С.Н. Студенческий строительный отряд как социальная модель трудового коллектива // Вестник Чувашского университета. 2011.- №2.- 360 С.

3. Голубева О.В., Хижная А.В., Бушуева А.А., Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6.

4. Попов И.Л. Роль студенческих отрядов в трудовом воспитании молодежи // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 авг. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. -№ 3 (9). -354 С.

Роль преемственности среднего профессионального и высшего образования в современном обществе

*Харисова Миляуша Мирфаязовна
Саримова Эльвира Робертовна
ГБПОУ «Альметьевский
профессиональный колледж»*

В данный момент в развитии общества возросла потребность в квалифицированных рабочих и служащих среднего звена для обеспечения технологической культуры, которая постоянно усложняется и все больше автоматизируется производство [1; с. 2]. Основная цель системы среднего профессионального образования – это обеспечение и получение молодежью

качественного, доступного и практикоориентированного профессионального образования, которое направлено на подготовку специалистов среднего звена, повышение общей и профессиональной культуры населения [7; с. 8].

Преимственность образования с точки зрения профессиональной подготовки специалиста – это ориентация на требования рынка труда и работодателя, формирование тех навыков, которые будут способствовать его конкурентоспособности. Конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. Преимственность образования между СПО и ВПО должна реализовываться посредством коррекции учебных планов ВПО и СПО, использования ресурсов ППС ВУЗа для работы со студентами СПО. Коррекция составляющей учебных планов по программе ВПО включает введение курсов по выбору в учебные планы ВПО, изученные студентами по программам СПО; определение трудоемкости учебных дисциплин. Совместное обсуждение учебных планов и программ учебных дисциплин СПО позволяет определить введение курсов по выбору, реализуемых в ВПО, в учебные планы СПО; тиражирование учебных программ и учебно-методических комплексов дисциплин ВПО, адаптированных к реализации в СПО; привлечение интеллектуальных и материальных ресурсов ВПО в СПО.

Педагогические коллективы должны четко понимать, что в современных условиях преимущество и социальное партнерство являются одной из возможностей для дальнейшего развития профессиональной образовательной организации.

Преимственное профессиональное образование на основе сетевого взаимодействия позволяет обеспечить максимальный охват населения образованием, что в свою очередь приведет к интеграции профессионального образования в социум, позволяет прогрессировать и развиваться среднему профессиональному образованию, преодолевать этап застоя. Сетевое взаимодействие между организациями среднего профессионального и высшего образования позволяет наладить механизмы кооперации между ними, коллективы

данных образовательных организации могут совместно решать задачи, которые ставит перед ними современное общество, что, в свою очередь, приводит к снижению до минимума процента потерь среди потенциального контингента выпускников организаций среднего профессионального образования и вузов, позволяет выпускникам вузов осознанно выбрать направление дальнейшего профессионального развития [1].

Взаимодействие образовательных организаций должно строиться по логике взаимообогащения и реализации ключевых задач организаций СПО и вузов [4]. Это подразумевает повышение эффективности образовательной деятельности всех участников сетевого взаимодействия. За счет осуществления сетевого взаимодействия система СПО получает такие преимущества, как:

- возможность участвовать в научно-исследовательской работе вузов с привлечением не только преподавателей СПО, но и студентов;

- создание рабочих программ дисциплин вузов, адаптированных к условиям СПО;

- постоянное повышение квалификации педагогических работников СПО, стажировки, возможность получать дополнительное образование;

- внедрение научной организации труда в образовательный процесс СПО [3].

Вузы же, в свою очередь, в рамках сетевого взаимодействия получают следующие привилегии:

- прямой выход на работодателей в лице образовательных организаций СПО и их сетевых партнеров;

- практико-ориентированное обучение студентов за счет практической базы СПО;

- возможность привлекать в вуз профессионально-ориентированных абитуриентов с четко сформированной профессиональной позицией.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что внедрение системы сетевого взаимодействия СПО и ВПО позволяет решить такую глобальную социальную проблему, как обновление системы развития профессиональных кадров и повышение престижа системы СПО для будущих абитуриентов,

привлечение молодых специалистов в образовательную сферу СПО и т.д. [9; 10]. Социальный аспект сетевого взаимодействия предполагает развитие социальных характеристик личности, ее социализацию, освоение будущим специалистом социально-экономических и социально-культурных отношений для удовлетворения его соответствующих потребностей в условиях современного рынка труда [8; с. 10]. По отношению к социуму сетевое взаимодействие среднего профессионального и высшего образования несет в себе только положительные тенденции:

- во-первых, позволяет человеку выбрать для себя индивидуальный образовательный маршрут;
- во-вторых, позволяет объединить ресурсы СПО и вузов для их дальнейшей плодотворной работы и развития;
- в-третьих, позволяет повысить престиж среднего профессионального образования в целом, и рабочих профессий в частности, что немаловажно для развития общества в современных рыночных условиях.

Список использованной литературы:

1. Гнатышина, Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза [Текст] / Е.А. Гнатышина, А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 44–48.
2. Корнеев, Д.Н. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации российского образования [Текст] / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Л.П. Алексеева // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015. – С. 190–199.
3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий, монография [Текст] / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. – 110 с.

4. Савченков, А.В. Преемственность ССУЗА и ВУЗА как форма интеграции в образовании [Текст] / А.В. Савченков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Том 5. – № 3(16). – С. 146–150.

5. Савченков, А.В. Результаты инновационной деятельности по развитию профессиональных компетенций обучающихся СПО с девиантным поведением / А.В. Савченков // Инновационное развитие профессионального образования. – Челябинск: Изд-во ГБОУДПО(ПК)С «Челябинский институт развития профессионального образования. – 2016. – № 2 (8). – С. 52–53.

6. Уварина, Н.В. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности: монография / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 415 с.

Внеучебная деятельность в рамках дисциплины «Право» на примере дискуссионного клуба

*Чернеев Николай Александрович
ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум»*

Современное состояние общества обусловило растущую потребность государства в подготовке образованного, нравственного человека, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу страны. Одним из условий подготовки такого человека является воспитание патриотизма и гражданственности [1].

Анализ воспитательно-образовательного процесса в техникуме показал, что сложившиеся подходы в обучении и воспитании недостаточно ориентированы на получение обучающимися опыта практической жизни в качестве сознательных и активных граждан и патриотов своей Родины. Обучающиеся затрудняются: критически мыслить, быстро и качественно проводить информационный анализ, разрешать сложные ситуации, не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны,

имеют недостаточные знания для гражданского поведения и проявления патриотизма.

Неотложного решения требует и то, что в век информатизации большинство студентов свое свободное время предпочитает проводить за компьютером, исключая речевое общение; имеют низкую мотивацию к учению.

Указанные обстоятельства обусловили инициативу создания проекта «Дискуссионный клуб» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Студенты поддержали идею проекта.

Основопологающей идеей проекта стала взаимосвязь дискуссионных форм работы и реализации иницируемых в ходе дискуссий социально-значимых проектов.

Реализация проекта предполагает:

- создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности как ценностей;
- развитие личностных качеств обучающегося;
- расширение возможностей практической отработки общих и профессиональных компетенций обучающимися в процессе внеурочной деятельности через дискуссионные формы работы;
- специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения продукта: в виде решения или инициирования социально-значимого проекта;
- повышение качества обучения;
- возможность заменить свободное времяпрепровождение на интересное, более продолжительное по времени, общение.

Сегодня только человек, умеющий мыслить, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, инициативный, целеустремленный, самостоятельный в приобретении знаний, добьется поставленных целей. Поэтому дискуссионные формы работы рассматриваются как

- способ самоорганизации труда и самообразования,
- один из способов саморазвития и самореализации,

- возможность лично-ориентированного подхода в организации учебного процесса,

- источник дополнительной информации по предметам обществоведческого цикла,

- источник становления самостоятельно мыслящей личности,

- расширение возможностей патриотического воспитания [4].

Новизна проекта заключается в апробации дискуссионного клуба, как формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся. Дискуссионный клуб даст возможность обучающимся обсудить проблемы, поднятые на уроке, и найти решение через деятельность социально-значимых проектов, содержание исследовательских работ.

Дискуссионный клуб - новая форма совместной внеклассной деятельности обучающихся и взрослых в техникуме. Особенностью будет являться то, что впервые важные направления – гражданское становление, патриотическое воспитание и социализация личности - будут идти рядом.

Предполагается, что организация внеклассной работы через деятельность клуба необходима и будет способствовать формированию патриотизма, гражданскому становлению личности и повысит мотивацию к изучению предметов обществоведческого цикла [2].

Таким образом, можно сказать, что дискуссионный клуб – это:

- Интеллектуальный подиум, с которого каждый может продемонстрировать нестандартность и оригинальность мышления, свое искусство спорить, собственное видение обсуждаемой темы, не боясь получить за это «неуд» (для студентов) или неодобрение начальства (для преподавателей);

- эмоционально – психологическая «отдушина», место для «разговора по душам» и на равных;

- клуб интересных встреч и знакомств, где при желании и определенных условиях можно заново открыть для себя старых знакомых и встретить новых людей, у которых есть чему научиться;

- психотерапевтический тренинг, помогающий каждому его участнику побороть в себе скованность и неуверенность, открыться и быть понятым;

- зеркало индивидуальных умений – слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться.

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения.

Она актуальна и полезна, потому, что:

- позволяет расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения молодежи и взрослых;

- содействует не только обстановке идейной свободы и эмоциональной открытости, но и формированию навыков активной жизни в гражданском обществе;

- создает, благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные, чем при классно – урочной системе, условия для усвоения студентами различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин;

- вырабатывает у студентов, помимо стремления к активному выражению и отстаиванию своей точки зрения, такие важные для члена демократического общества качества, как толерантность и корректность;

- воссоздает атмосферу коллективной деятельности и творчества;

- формирует в техникуме среду культурного общения, позволяет выявить кругозор и уровень общего развития студентов – интеллектуальную находчивость, умение слушать других, а также способность критически подходить к своим и чужим мнениям, интеллектуально и эмоционально воздействовать на собеседника [3].

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения. [Текст] / В.П. Беспалько – М., 2000.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект. [Текст] // Вестник образования. – 2009. – сентябрь № 17. – С. 9-31.

3. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007, - №1. – С.3-8.

4. Фришман, И.И. Рекомендации – инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан [Текст] / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. – С. 85-99.

Преемственность и непрерывность изучения математики в научно-образовательном кластере Казанского государственного архитектурно-строительного университета

Шмагин Юрий Алексеевич

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Изучение математики в технических средних профессиональных образовательных учреждениях и университетах является необходимой и социально значимой составляющей профессионального обучения. Рассмотрим преемственную связь обучению математике на примере казанского колледжа строительства, архитектуры и городского хозяйства входящим, вместе с четырьмя другими колледжами и КГАСУ, в состав научно-образовательного кластера «Казанский государственный архитектурно-строительный университет».

Наряду с изучением разделов собственно математики как науки, важнейшей задачей преподавания математики является социальная задача – научить студента мыслить, обобщать, делать выводы, а главное, применять полученные знания и навыки в других областях науки и практики. Вначале отметим, что в ККСАиГХ есть программы подготовки специалистов среднего звена, куда абитуриенты поступают после получения основного общего или среднего общего образования.

Так на специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» можно поступить и после девятого, и после одиннадцатого классов, а на специальности «Архитектура», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Монтаж и эксплуатация внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» - только после окончания девяти классов. Эти специальности здесь указаны потому, что у них есть аналоги в университете и выпускники колледжа могут воспользоваться возможностью продолжить образование в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

Рассмотрим группу, включающую строительные специальности. Для успешного освоения программы по математике в КГАСУ выпускникам этих специальностей необходима соответствующая база математических, а также специальных знаний и умений. Для студентов, имеющих только основное общее образование, I курс практически целиком посвящен получению среднего общего образования. После этого на II курсе обучающиеся начинают изучение новых разделов математики, ориентированных на их будущую специальность и углубленное применение ранее полученных знаний к предметам профессионального модуля. Для таких студентов перевод на второй курс составляет естественный переход к новым знаниям. Не все так просто со студентами, поступившими в колледж со средним общим образованием. В отличие от получивших среднее общее образование в колледже, они имеют разный уровень подготовки и не всегда готовы к изучению специальных разделов математики. Необходимо вначале устранить выявленные пробелы, поднять общие знания математической теории и практики до необходимого уровня, а лишь затем приступить к изучению новых разделов, которые будут востребованы не только в самой математике, но и в смежных дисциплинах: физике, технической и теоретической механике, сопротивлению материалов и т.д. Такими главами математики являются, например, векторы, теория пределов, дифференциальное и интегральное исчисления, дифференциальные уравнения. На примере сравнения рабочих программ и практики их применения в колледже и архитектурно-

строительном университете по дисциплине «Математика» специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» хорошо видно, что полученных в колледже знаний вполне достаточно для успешного продолжения учебы в КГАСУ, где первоначальные знания получают более глубокое теоретическое обоснование и практическое наполнение.

Здесь стоит сделать своеобразный исторический экскурс имеющий социальное значение. В семидесятые-девяностые годы двадцатого века среднего профессионального образования, которое давали строительные техникумы, вполне хватало для работы в строительных организациях на различных должностях вплоть до инженерных. Высшее строительное образование требовалось тем специалистам, которым не хватало знаний, чтобы занять более высокие должности или утвердиться на ранее полученных в связи с новыми строительными технологиями. На вечерний или заочный факультеты строительного университета приходили специалисты с 10-15-20-летним стажем, которые знали известные методы строительства, но “забыли” школьную математику. Им надо было напомнить то, что было знакомо ранее, но забылось по прошествии многих лет, а новое на “старой базе” они, в силу опыта, воспринимали достаточно легко. Эти люди брали из математики знания, логику мышления и умение использовать исходные данные для получения необходимого результата. Однако то поколение привыкло много работать, поэтому студенты выполняли все задания максимально быстро и точно. Появились компьютеры, которые облегчали строительные расчеты, но были новинкой в строительстве, и их тоже надо было изучать и уметь применять. Из выпускников тех лет вышли прекрасные специалисты-практики и руководители-строители. Сейчас ситуация несколько изменилась. Как и раньше в колледжи идут абитуриенты, готовые, получив строительное образование, сразу начать работать по специальности. А далее начинаются различия. Многие понимают, что останавливаться на достигнутом уже нельзя, надо двигаться дальше и поступают в КГАСУ. Редко кто продолжает обучение на дневном отделении, хотя и такие студенты есть, в основном же идут на очно-заочное с применением дистанционных образовательных технологий. Плюсом этой формы обучения служит то, что первые

два года, когда изучается в том числе и высшая математика, все лекционные и практические занятия проводятся онлайн, когда начитываются лекции и проводятся занятия с обратной связью. Еще один положительный социально значимый момент состоит в том, что эти занятия можно смотреть в любой точке земного шара, где есть Интернет и пересматривать в любое удобное время.

Для успешного освоения программы по математике в ВУЗе выпускникам специальности «Архитектура» казанского колледжа строительства, архитектуры и городского хозяйства необходима соответствующая база математических знаний, отличающаяся от рассмотренной выше для студентов-строителей.

Специальность «Архитектура» была открыта в колледже в 2016 году и сейчас можно проследить преемственность в преподавании математики в ККСАиГХ и КГАСУ. На данную специальность набирают абитуриентов на базе 9 классов, поэтому I курс в основном посвящен получению компетенций среднего общего образования. На II курсе в рамках учебной дисциплины «Прикладная математика», которая разработана на основе ФГОС 07.02.01 «Архитектура», студенты приступают к изучению новых и углублению ранее изученных разделов математики. В рамках этой дисциплины студенты расширяют знания по линейной алгебре и аналитической геометрии, теории пределов и производных, по методам интегрирования, по теории вероятностей и математической статистике. Они получают первоначальные знания по теории множеств и приближений, методам вычисления кратных интегралов и решения дифференциальных уравнений, азам теории графов и линейного программирования. В расчетно-графических работах студенты используют полученные навыки для решения простейших прикладных задач архитектуры.

Таким образом, выпускники-архитекторы ККСАиГХ получают необходимые и достаточные математические знания для успешного обучения в КГАСУ, где они смогут эти базовые компетенции далее развивать и наполнять новым содержанием.

Созданная многоуровневая математическая подготовка в научно-образовательном кластере Казанского государственного архитектурно-строительного университета обеспечивает реальную преемственность и

непрерывность преподавания математики студентам-архитекторам и студентам-строителям.